LESSON 07

Together for a Greener Tomorrow

교과서 어휘 확인 문제 pp. 8~9

STEP 1

A
01 (길을) 잃다, 잃어버리다; 지다
02 초대하다
03 둥지
04 보호하다
05 퍼뜨리다
06 지역의, 현지의
07 동의하지 않다
08 최소의
09 다 자란, 성숙한, 성년의
10 설명하다
11 조용한
12 ~한 상태로 있다, 남다
13 발견하다, ~을 깨닫다[알아채다]
14 줄이다
15 아주 작은
16 혼란스러워하는
17 암컷의
18 공동체
19 제안하다
20 자원하다; 자원자

B
01 crawl
02 disappear
03 patrol
04 certain
05 earn
06 disconnect
07 fall
08 awesome
09 solution
10 recycle
11 jar
12 carbon
13 difference
14 reusable
15 waste
16 part
17 neighbor
18 save
19 lay
20 own

C
01 ~로 가득하다
02 요즈음
03 쓰이고 있는
04 즉시, 당장
05 ~을 준비하다, 대비하다
06 (게시물 등을) 게시하다, 붙이다
07 소식을 알리다, 말을 전하다
08 길을 찾아가다
09 ~에서 벗어나다, 탈피하다
10 A를 B로 착각하다

D
01 move to
02 to begin with
03 plastic bag
04 instead of
05 sign up for
06 grow up
07 be certain about
08 take a walk
09 lose one's way
10 do one's part

STEP 2

A
01 silent, 조용한
02 tiny, 아주 작은
03 remain, ~한 상태로 있다, 남다
04 reduce, 줄이다
05 nest, 둥지
06 spread, 퍼뜨리다
07 protect, 보호하다
08 disappear, 사라지다

B
01 local
02 solution
03 fall
04 discovered
05 invited

C
01 is based on
02 put up
03 signed up for
04 clean up
05 turn off

Words Plus+
01 disappear
02 explain
03 reuse
04 waste
05 lost

교과서 어휘 실전 문제 pp. 10~11

01 (v)olunteer
02 ④
03 ①
04 turn off
05 ⑤
06 ⑤
07 ③
08 wonder
09 cause
10 ⑤
11 ②
12 ④
13 ③
14 ①
15 Many countries are trying to stop climate change.

01 보수를 받지 않고 무언가를 하겠다고 제안하거나 혹은 다른 사람들을 돕겠다고 제안하다 → volunteer (자원하다)

02 ④는 '조용한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 암컷의 : 수컷의
② 아주 작은 : 거대한
③ 동의하다 : 동의하지 않다
⑤ 소설, 허구 : 사실에 근거한 글, 논픽션

03 ⓐ 필요하지 않아서 버려지는 것들 → waste (쓰레기)
ⓑ 무언가에 대해 완전히 확신하는 → certain (확신하는)

04 turn off: (전기·수도 등을) 끄다

05 lay는 '놓다, 두다'라는 의미와 '(알을) 낳다'라는 의미를 가지고 있다.
• 그는 침대 옆에 그의 휴대 전화를 둘 수 있다.
• 그 바다거북은 모래 속에 알을 낳을 것이다.

06 '나는 농구 동아리에 가입하는 것에 대해 생각 중이다'라는 의미가 되도록 빈칸에는 signing이 적절하다.
sign up for: ~에 등록[가입]하다

07 〈보기〉와 ③의 save는 '절약하다'라는 의미이고, 나머지는 '구하다', '저장하다'라는 의미로 쓰였다.
〈보기〉 에너지를 절약하기 위해 불을 꺼라.
① 내가 곤경에 처했을 때 그녀가 나를 구해 주었다.
② 경찰관은 그 여성을 위험에서 구했다.
③ 그 앱은 많은 시간과 돈을 절약해 준다.
④ 그녀는 자신의 휴대 전화에 사진을 저장했다.
⑤ 소방관은 아이를 불로부터 구했다.

08 놀라운 것 때문에 생기는 큰 놀라움과 감탄의 감정: wonder (경이감) → 아이들은 경이로움을 갖고 하늘을 바라보았다.

09 특히 나쁘거나 불쾌한 일이 일어나게 만들다: cause (~을 일으키다) → 오염은 많은 문제를 일으킬 수 있다.

10 community의 우리말 뜻은 '공동체'이고, '의사소통'이라는 뜻의 영어 단어는 communication이다.

11 '~로 가득하다'라는 의미의 숙어는 be full of이다.
① 나는 종종 그를 그의 쌍둥이 형제로 착각한다.
③ 우리는 소풍 후에 공원을 치웠다.
④ 그는 길을 잃지 않기 위해 지도를 사용했다.
⑤ 그녀는 학교 축제에 대한 소식을 퍼뜨렸다.

12 be certain about: ~에 대해 확신하다
우리말을 영작하면 She is not certain about her future plans.가 된다.

13 grow up: 자라다
우리말을 영작하면 He grew up to be a famous scientist.가 된다.
14 ⓐ be based on: ~에 근거하다, 기초하다
ⓑ protect: 동 보호하다
• 이 소설은 실화를 바탕으로 한다.
• 모두가 환경을 보호하기 위해 자신의 역할을 해야 한다.
15 '~하기 위해 노력하고 있다'는 are trying to, '기후 변화'는 climate change로 쓴다.

교과서 대화 모두 보기 pp. 14~15

1 T 2 F 3 F 4 F
5 T 6 F 7 T 8 F

2 소녀는 그녀의 건강과 에너지 절약을 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용하려고 한다.
3 엄마의 반응으로 보아 지우가 이번에는 평소와 달리 물을 절약하기 위해 샤워를 일찍 마쳤음을 알 수 있다.
4 남자는 바다거북을 보호하기 위해 비닐봉지 대신 재활용 가방을 사용해야 한다고 말하고 있다.
6 물을 절약하기 위해 이를 닦을 때 컵을 사용하겠다고 했다.
8 소년은 여동생의 생일 선물로 낡은 청바지를 가지고 새로운 가방을 만들어 주려고 한다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 16~17

1 thinking of, going to do, paper cups, good idea
2 using the stairs, get healthier, save energy, awesome
3 your shower, ready for, long shower, saving water
4 how to protect, mistake, for, eat, sick, swim freely, clean up, reusable bags, protect
5 guest, writer, welcome, having me, carbon footprint, mark, leave on, causes, reduce, how to reduce, follow, reduce, items, waste, advice, own life, reusing, small changes
6 reducing water use, going, cup, teeth
7 starting, made a plan, both, paper, use, for, save
8 getting, present, present, bag, bag, old jeans, idea, pair of, right away

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 18~19

1 (ⓑ) → ⓒ → (ⓓ) → (ⓐ)
2 ⓓ → (ⓒ) → (ⓑ) → (ⓐ)
3 (ⓑ) → ⓐ → (ⓓ) → (ⓒ)
4 ⓐ → (ⓖ) → ⓓ → ⓕ → (ⓑ) → ⓔ → (ⓗ) → ⓒ
5 ⓕ → (ⓒ) → (ⓐ) → ⓗ → (ⓑ) → (ⓖ) → ⓓ → (ⓔ)
6 (ⓒ) → (ⓐ) → ⓑ
7 ⓒ → (ⓑ) → (ⓐ) → ⓓ
8 ⓓ → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓒ) → (ⓔ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 20~21

01 ⑤ 02 ⑤
03 I'll[I will] stop using paper cups and carry my own bottle.
04 ⑤ 05 ④
06 get healthier, save energy, stairs
07 ④ 08 ① 09 ③ 10 ③
11 I'm[I am] thinking of reducing 12 ⑤ 13 ④

01 이번 토요일의 계획을 묻는 말에 대한 대답으로 방법을 묻는 ⑤는 적절하지 않다.
02 ⑤ 소녀는 이것을 사용하는 방법을 아는지 물었는데, 소년은 쓰레기를 줄이는 것에 대해 생각 중이라고 했으므로 그의 대답은 소녀가 질문한 의도에 맞지 않는다.
03 '~하는 것을 멈추다'는 「stop + 동명사」로 나타내므로 '종이컵 사용을 멈추다'는 stop using paper cups로 쓴다. 내 물병은 my own bottle로 쓴다.
04 소년이 종이컵 사용을 멈추고 자신만의 병을 갖고 다니겠다고 말한 부분은 있지만, 소녀가 그런 행동을 따라 할 것인지는 알 수 없다.
05 save energy는 '에너지를 절약하다'라는 의미이다.
06 소녀는 엘리베이터 대신 계단을 이용할까 생각 중인데, 그 이유는 더 건강해지고 에너지를 절약하고 싶기 때문이다.
07 흐름상 샤워를 끝냈는지 묻고(B), 샤워를 끝냈고 잘 준비도 끝냈다고 하자(D), 너는 항상 샤워를 오래하지 않느냐, 무슨 일이 있냐고 물으면(A) 요즘 물을 절약하려고 생각 중이라고 대답하는(C) 것이 적절하다.
08 '~에 대해 배우다(learn about)'의 전치사의 목적어로 '어떻게 보호할지(how to protect)'를 나타내는 의문사구를 연결하여 영작한다.
09 많은 비닐봉지를 해파리로 착각하여 그것을 먹는다고 했으므로 ⓑ의 them은 plastic bags(비닐봉지)를 가리키고, 비닐봉지를 먹어서 아픈 것은 바다거북이므로 ⓒ의 they는 turtles(바다거북)를 가리킨다.
10 Also, turtles can't swim freely in the sea.라고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
11 의도하는 행동이나 계획을 나타낼 때 '나는 ~할 생각이야'라는 의미로 「I'm thinking of + 동명사」를 쓴다.
12 ⑤ 소녀가 오래된 청바지로 새 가방을 만들어 주는 게 어떻냐고 제안했고, 소년은 좋은 생각이라고 동의했으므로 오래된 청바지를 찾아야 한다. ⓔ는 I'll find an old pair of jeans로 고쳐야 한다.
13 의도하는 행동이나 계획을 나타낼 때 '나는 ~할 생각이야'라는 의미로 「I'm thinking of + 동명사」를 쓰므로 get의 동명사 형태인 getting이 적절하다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 24~25

1 분사

A 01 bored 02 interesting
03 rising 04 worried
05 waiting

B 01 were watching a dancing robot
02 bought some used books
03 you know the boy playing soccer

04 student studying in the library is Inho
05 gift wrapped in yellow paper is yours

C 01 We felt tired after the hike.
02 Don't touch the boiling water on the stove.
03 The man wearing glasses is my father.
04 Do you have a fixed schedule?
05 Who is the lady talking to your mom?

2 의문사 + to + 동사원형

A 01 what 02 how
03 when 04 where
05 which

B 01 should start 02 they should meet
03 should sit 04 we should leave
05 should[can] use this

C 01 didn't say when to come back
02 need to decide what to write about
03 forgot where to meet my friends
04 show me how to solve this math problem
05 me decide which one to send as a gift

교과서 문법 실전 문제 pp. 26~29

01 ③ 02 ② 03 ④ 04 ①, ④ 05 ②
06 ③ 07 ⑤ 08 ① 09 ③ 10 ⑤
11 ④ 12 ② 13 ④ 14 ① 15 ③
16 ③ 17 ③ 18 ③ 19 ⑤
20 decide what to wear
21 how to solve, given by their teacher
22 was confused because she couldn't understand the instructions.
23 ⓑ → She taught me how to cook pasta.
ⓓ → The teacher gave us a surprising story about space.
24 (1) exciting → excited (2) calling → to call
25 Are you interested in the book written by the author?

01 빈칸에는 명사를 수식하는 형용사 역할을 하는 분사가 올 수 있으며 명사인 bird가 나는 것이므로 현재분사 flying이 와야 한다.
그녀는 날고 있는 새를 봤다.

02 빈칸에는 명사를 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 하는 분사가 올 수 있으며 다리는 5년 전에 지어진 것이므로 수동의 의미로 쓰이는 과거분사가 명사를 수식해야 한다.
5년 전에 지어진 그 다리는 매우 튼튼하다.

03 '그녀는 무엇을 말해야 할지 모른다.'라는 의미로 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있으므로 ④가 적절하다.
그녀는 무엇을 말해야 할지 모른다.

04 ①, ④ 현재분사는 능동이나 진행의 의미로 명사를 수식한다.
② '방안에서 울고 있는'이라는 의미가 되도록 cried를 crying으로 바꿔야 적절하다.
③ '유명한 작가에 의해 쓰여진'이라는 의미가 되도록 a book을 수식하는 과거분사 형태가 와야 하므로 wrote를 written으로 바꿔야 적절하다.
⑤ 능동의 의미로 명사를 수식하는 현재분사가 알맞으므로 studied를 studying으로 바꿔야 적절하다.

05 ② 박물관에 '어떻게 가는지 물었다'는 방법을 나타내는 의문사 how를 써서 how to get으로 쓴다.

06 명사와 수동 관계이므로 steal의 과거분사형 stolen을 명사 bike 앞에 두어 수식한다.

07 '~하는 방법'의 의미가 되도록 의문사 how를 써서 「how + to + 동사원형」의 형태로 쓰는 것이 적절하다.
• 그녀는 그 문제를 어떻게 해결해야 하는지 나에게 말해 주었다.
• 그는 자전거를 어떻게 고쳐야 하는지 설명해 주었다.

08 실험 결과에 의해 주어(I)가 감정을 느낀 것이므로 surprising을 surprised로 고쳐야 한다.
나는 우리가 어제 과학실에서 실시한 실험의 결과에 놀랐다.

09 우리말을 영작하면 We discussed where to go for our family trip.이다.

10 explains의 목적어 역할을 해야 하므로 「how + to + 동사원형」의 형태가 되도록 understanding을 to understand로 고쳐야 한다.
유명한 과학자에 의해 쓰인 그 책은 우주를 더 잘 이해하는 방법을 설명한다.

11 ⓐ 빈칸 ⓐ부터 door까지는 명사 The boy를 수식하는데, 소년이 서 있는 것이므로 ⓐ에는 standing이 오는 것이 옳다.
ⓑ 「의문사 + to + 동사원형」이 know의 목적어로 쓰인 구문이므로 빈칸에는 to choose가 와야 하며 'which book I should choose'로 고쳐 쓸 수 있다.

12 ⓐ news가 학생들을 놀라게 유발한 것이므로 shocking이 적절하다.
ⓑ news가 사람들을 놀라게 한 것이므로 surprising이 적절하다.

13 ⓐ 집은 '지어지는' 것이기 때문에 수동의 의미를 가진 과거분사 built가 되어야 하므로 building을 built로 고쳐야 한다.
ⓓ 여자가 버스를 기다리고 있기 때문에 waited는 waiting이 되어야 한다.
ⓑ 빛나는 별들은 아름답다.
ⓒ 그는 흥미로운 책을 샀다.
ⓔ 닫힌 문이 방을 어둡게 만들었다.

14 when they should start는 의문사절로 「when + to + 동사원형」 형태인 when to start로 바꿔 쓸 수 있다.
그들은 언제 회의를 시작할지 결정했다.

15 where에 해당하는 at the store가 이미 있으므로 what to buy는 어법상 적절하다.

16 ⓐ: 「의문사 + to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
ⓑ: 주어(I)가 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사를 사용하며, be surprised at(~에 놀라다)을 쓴다.

17 빈칸에는 주어 The car를 뒤에서 수식하는 말이 오고, 차는 주차되어 있는 것이므로 수동이나 완료의 의미인 과거분사를 사용해야 한다.

18 ⓒ amused는 사람이 즐거움을 느낄 때 사용하고 amusing은 사람을 즐겁게 만드는 것에 사용하므로 amusing은 amused로 고쳐야 한다.
ⓔ The game이 신나게 만드는 것이므로 excited는 exciting으로 고쳐야 한다.

19 (A) The movie가 흥미로운 것이므로 현재분사 interesting이 적절하다.
(B) 그녀가 신남을 느낀 것이므로 excited가 적절하다.
(C) 이야기가 재미를 유발하는 것이므로 amusing이 적절하다.

20 빈칸에 적절한 내용은 '무엇을 입을지 결정하다'로, 「의문사 + to +

동사원형」 형태의 what to wear가 동사 decide의 목적어로 쓰인 구조이다.

21 동사 discussed의 목적어인 의문사구(how to solve)와 명사를 수식하는 과거분사구(given by...)를 어순에 맞게 배열한다.

22 그녀가 혼란스러움을 느낀 것이므로 주어 She 뒤에 was confused를 쓴다. 이어서 because가 이끄는 부사절(주어 + 조동사 + 동사원형 + 목적어)을 쓴다.

23 ⓑ → 「의문사 + to + 동사원형」 구문이므로 how to cooking을 how to cook으로 고쳐야 한다.
ⓓ → 수식받는 명사(story)가 놀라움을 일으키는 주체이므로 surprised를 surprising으로 고친다.
ⓐ 작년에 지어진 그 집은 아름답다.
ⓒ 그들은 언제 박물관을 방문할지 결정했다.
ⓔ 파란색 모자를 쓴 소년은 내 친구이다.

24 (1) 주어인 학생들(The students)이 신남을 느끼는 대상이므로 과거분사 excited가 적절하다.
(2) 형용사 sure의 목적어 역할을 하는 명사구가 필요하므로 「의문사 + to + 동사원형」 형태가 되도록 to call로 고친다.
(1) 학생들은 선생님이 그 마을의 역사에 대해 들려준 이야기에 신이 났다.
(2) 나는 그가 요즘 매우 바쁘기 때문에 언제 전화해야 할지 확신이 없다.

25 감정을 느끼는 사람이 you이기 때문에 interested를 쓰는 것이 적절하고, 그 작가에 의해 쓰인 것이기 때문에 written을 써야 한다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 32~37

A. 내용 확인

01 written
02 ~에 근거하다
03 ~로 이사오다[가다]
04 took
05 built
06 trying
07 confused
08 바다로 가기 위해
09 because of
10 baby turtles
11 to help
12 the poor[baby] turtles
13 무엇을 해야 할지
14 우리 ~하는 게 어때?
15 자신의 몫(맡은 일)을 하다
16 소식을 알리다, 말을 전하다
17 with
18 ~을 구하는 방법
19 (전등이) 꺼지다
20 shining

B. 어휘·어법

01 written
02 who
03 by
04 took
05 built
06 trying
07 confused
08 to go
09 because of
10 When
11 sad
12 class
13 sorry
14 what
15 should
16 Why
17 agreed
18 did
19 them
20 spread
21 about
22 of
23 because of
24 how
25 off
26 protect
27 on
28 because
29 shining
30 disappeared
31 silent

C. 빈칸 완성

01 following, written by
02 based on, to help
03 is, moved to
04 went, took, walk
05 many, crawling, sand
06 asked, cute, find
07 seem, lost
08 answered, follow, go
09 wrong, bright, beach
10 find, way, die
11 so sad, help
12 at, told, about
13 all, for, made
14 certain, to, so
15 should know, said
16 don't, invite, meeting
17 agreed, a good
18 group, part, meeting
19 made, put, up
20 spread, word, Internet
21 wrote, town, local
22 day, hall, full
23 explained, lose, lights
24 all, how, baby
25 volunteered, starting, campaign
26 patrol, together, protect
27 on, with, and
28 smiled, went, one
29 shining, silver, tiny
30 slowly over, into
31 remained, wonder, followed, like

D. 영작

01 The following story is from *Follow the Moon Home*, which is a non-fiction book written by Philippe Cousteau and Deborah Hopkinson.
02 The book is based on a true story of a group of children who started a campaign to help baby turtles.
03 My name is Vivian. I just moved to a town by the sea.
04 One Saturday night, I went to the sea with my mother and we took a walk around the beach.
05 There, many baby turtles were crawling out of their nests built in the sand.
06 I asked my mom, "Are those cute baby turtles trying to find their way to the sea?
07 But they seem confused and lost."
08 My mom answered, "Baby turtles follow the moonlight to go to the sea.
09 But they are going the wrong way because of the bright lights from the beach houses.
10 When they cannot find their way to the sea, they die."
11 I felt so sad. I wanted to help the turtles.
12 Next Monday at school, I told the class about the poor turtles.
13 My classmates all felt sorry for them. We made a "Save the Turtle Campaign" group.
14 Our group was not certain about what to do, so we brainstormed solutions.
15 "People should know about the problem," I said.
16 Samson suggested, "Why don't we invite neighbors to a town meeting?"
17 Rebecca agreed, "That's a good idea!"
18 All in the group did their part in preparing for the meeting.
19 Rebecca made posters and Samson put them up in the neighborhood.
20 Max spread the word on the Internet.
21 I wrote about the town meeting in the local newspaper.
22 On the meeting day, the town hall was full of neighbors.

23 Our group explained to them that the baby turtles lose their way because of the bright lights from the houses.
24 They all talked about how to save baby turtles.
25 Many volunteered for starting a campaign to turn off lights at night.
26 Others agreed to patrol the beach together and protect the nests.
27 I went on a turtle patrol with my classmates and volunteers.
28 Everyone smiled because the lights along the beach went out one by one.
29 The shining moon was bright like silver. Soon, tiny turtles crawled out of the nests.
30 Then, the turtles moved slowly over the sand and disappeared into the sea.
31 We remained silent with wonder and followed the moon home just like the turtles.

교과서 Reading 실전 문제 pp. 38~41

01 ②	02 ③	03 ①	04 ⑤	05 ②
06 ⑤	07 ③	08 ⑤	09 ⑤	10 ④
11 ④	12 ①	13 ⑤	14 ④	15 ②
16 ⑤	17 ①	18 ⑤	19 ②	

20 building → built
21 When they cannot find their way to the sea
22 Save 23 what we should do 24 neighbors
25 followed the moon home just like the turtles

01 ⓐ와 ②는 '~ 옆에, 근처에'라는 의미이고, ①은 '~까지', ③은 '~에 의해', ④, ⑤는 '~으로'라는 의미이다.
① 너는 내일까지 숙제를 끝내야만 한다.
② 그 아름다운 집은 강 옆에 서 있다.
③ 이 케이크는 나의 여동생에 의해 만들어졌다.
④ 우리는 이메일로 서로 연락할 수 있다.
⑤ 지하철로 그곳에 가는 것이 더 빠르다.

02 ⓑ: 둥지가 '지어진' 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 built가 적절하다.
ⓒ: 바다거북이 혼란을 '느낀' 것이므로 과거분사 confused가 알맞다.

03 (A)와 (B)에는 '(바다로 가는) 자신의 길을 찾다'라는 의미의 표현 find their way가 오는 것이 적절하다.
② 산책하다 ③ 기는 법을 배우다
④ 자신의 길을 잃다 ⑤ 어떻게 걷는지

04 우리말을 영작하면 Baby turtles follow the moonlight to go to the sea.가 된다.

05 아기 바다거북은 달빛을 따라 바다로 가는데, 잘못된 길을 가고 있다고 했으므로 ② '해변가 집들의 밝은 불빛 때문에'가 적절하다.

06 ⓐ와 ⑤는 '불쌍한'이라는 의미로 쓰였고 ①~④는 '가난한'의 의미로 쓰였다.
① 그 자선단체는 가난한 이웃들을 위해 음식을 모은다.
② 그 가난한 남자는 부자가 되기 위해 열심히 일했다.
③ 교육은 가난한 학생들이 성공하도록 돕는다.
④ 그들은 가난한 가족들을 위해 집을 지어 준다.
⑤ 그 불쌍한 새는 날개 때문에 날 수 없었다.

07 ③번 다음 문장에서 Samson이 이웃들을 마을 회의에 초대하자고 제안하고 있으므로 사람들이 이 문제를 알면 안 된다는 것은 어색하다. shouldn't를 should로 고쳐야 한다.

08 전치사 about의 목적어 자리에 「의문사 + to + 동사원형」 구문을 사용하여 '무엇을 해야 할지'라는 의미가 되도록 what to do가 적절하다.

09 ⓒ와 ①~④는 모두 상대방의 의견에 동의를 나타내는 표현이지만, ⑤는 '유감스럽지만 난 안 되겠어.'라는 뜻으로 상대방의 의견에 반대할 때 사용하는 표현이다.

10 빈칸 ⓐ 다음에는 모임원들이 회의를 위해 무슨 일을 했는지가 나열되어 있으므로 빈칸에는 '회의 준비에서 각자의 역할을 했다'는 ④가 가장 적절하다.

11 ④ 사람들이 사는 마을이나 도시의 특정 지역 → neighborhood (동네, 지역)

12 spread the word: 소식을 알리다, 말을 전하다

13 주어진 문장은 '다른 이웃들은 함께 해변을 순찰하며 둥지를 지키는 데 동의했어요.'라는 의미로 '많은 사람들이 밤에 불 끄기 캠페인을 시작하기 위해 자원했어요.'라는 문장 다음인 ⑤에 오는 것이 자연스럽다.

14 동사 save의 목적어로 구하는 대상은 baby turtles라고 나와 있으므로 방법을 나타내는 의문사 how를 써서 how to save(구하는 방법)로 고쳐야 한다.

15 '~에 자원하다'는 「volunteer for + 동명사」 형태로 나타내므로 starting이 적절하다.

16 ⑤ 밤에 불을 끄는 캠페인을 시작하는 데 많은 사람이 자원했다.
① 마을 회관에는 적은 수의 이웃들만 모였다. (→ 마을 회관이 가득 참)
② Vivian과 친구들은 아기 바다거북들이 안전하게 바다로 간다고 설명했다. (→ 길을 잃는 문제가 있다고 설명함)
③ 아기 바다거북들은 달빛을 따라 육지 쪽으로 움직인다. (→ 해변가 집에서 나오는 불빛 때문에 길을 잃음)
④ 마을 주민들은 아기 바다거북에 대한 설명에 관심이 없어 보였다. (→ 설명을 듣고 무엇을 할지 이야기함)

17 첫 번째 문장 이후의 내용을 보면, a turtle patrol을 그만둔 것이 아니라 그 활동을 열심히 하고 있다는 것을 알 수 있다. stopped doing 대신 '~에 참여했다'라는 의미의 went on 등을 쓰는 것이 적절하다.

18 우리말을 영작하면 The shining moon was bright like silver.가 된다.

19 자신들이 한 일로 인해 아기 바다거북이 바다로 무사히 돌아가는 것을 보면서 remained silent with wonder라고 했으므로 경이로움을 느꼈다고 볼 수 있다.

20 수식받는 명사(nests)가 '지어진' 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 built를 사용하여 명사구를 뒤에서 수식한다.

21 find one's way: 길을 찾아가다

22 누군가나 무언가가 다치거나, 손상되거나, 분실되는 것을 막다 → save (구하다)

23 「의문사 + to + 동사원형」 구문은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

24 문맥상 모임이 설명하는 대상(ⓐ)과 바다거북을 구할 방법을 논의하는 주체(ⓑ)는 모두 마을 회의에 참석한 이웃들(neighbors)이다.
25 과거형 동사 remained와 followed를 연결한 병렬 구조이며, '바다거북들처럼'은 just like the turtles로 쓴다.

교과서 속 기타 지문 p. 42

1 F 2 F 3 T 4 T

1 바다거북은 재사용 가능한 가방을 먹고 아픈 것이 아니라 비닐봉지를 먹으면 아프다고 했다.
2 글쓴이는 불빛이 새들에게 위험할 수 있다고 생각하며 그로부터 새들을 구하기를 바라고 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 43

01 ③ 02 the lights 03 ⑤ 04 ①
05 ④ 06 for 07 ④

01 주어인 새들(birds)이 빛에 의해 혼란을 '느끼는' 상태이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 confused가 적절하다.
02 They는 새들에게 위험을 주는 원인인 the lights를 가리킨다.
03 도심의 불빛으로 고통받는 새들을 보호하기 위해 밤에 불필요한 전등을 끄자고 제안하는 글이다.
04 '~하는 방법'이 되도록 「how + to + 동사원형」 형태를 써야 하므로 의문사 how가 적절하다.
05 ⓑ 동사 decide는 to부정사를 목적어로 취한다.
ⓒ 수식받는 명사(animals)가 고통을 직접 겪고 있는 것이므로 능동/진행의 의미를 갖는 현재분사 suffering이 적절하다.
06 ⓐ는 '~에 가입하다'라는 의미의 관용구 sign up for를 이루는 전치사이며, ⓒ는 보상의 이유를 나타내는 전치사로 공통적으로 for가 들어간다.
07 밑줄 친 ⓑ와 ④의 that은 선행사를 수식하며 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이다. ①, ⑤는 지시대명사, ②, ③은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

영역별 실력 굳히기 pp. 44~49

01 ② 02 (d)isappear 03 ② 04 ④
05 ④ 06 ④ 07 ③ 08 ⑤
09 thinking of reducing water use for our planet
10 ① 11 ② 12 ④
13 getting a nice present 14 ① 15 ①
16 ④ 17 ③ 18 ② 19 ④ 20 ④
21 ④ 22 (A) playing the piano (B) to become[be]
23 ③ 24 solving → to solve 25 ⑤ 26 ④
27 standing there, how to solve 28 ③ 29 ③
30 ⑤ 31 were crawling out of their nests built
32 ④ 33 ④ 34 (w)hat (t)o (d)o 35 ③
36 ④ 37 talked about how to save baby turtles
38 ④ 39 ① 40 ⑤

01 ①, ③, ④, ⑤는 모두 반의어 관계이고, ②는 '줄이다'라는 뜻의 유의어 관계이다.
02 갑자기 가 버려서 더 이상 보이지 않거나 발견될 수 없게 되다
→ disappear (사라지다)
03 suggest: 제안하다 (= propose)
04 present: 명 선물; 현재 동 선물하다
05 ⓐ 아기나 곤충처럼 손과 무릎을 사용하여 천천히 움직이다
→ crawl (기다, 기어가다)
ⓑ 가능한 가장 적은 양의 → minimal (최소의)
06 A가 기후 변화에 대해 공부할까 생각 중이라고 말하자, B는 그에 대해 긍정적인 응답을 했으니 그 주제의 중요성 등을 설명하는 내용이 오는 것이 적절하다.
A: 나는 기후 변화에 대해 공부해 볼까 생각 중이야.
B: 좋은 생각이야. 그것은 우리의 미래를 위해 중요한 문제야.
07 ①, ②, ④, ⑤는 모두 '방법'을 묻는 표현이나, ③은 정보의 습득 여부를 묻는 표현이다.
08 ⑤ 지출을 줄이려는 사람에게 돈을 더 쓰라고 제안하는 것은 어색하다.
09 화자가 의도하는 행동이나 계획을 나타낼 때 '나는 ~할 생각이야'라는 의미로 「I'm thinking of + 동명사」를 쓴다. I'm thinking of 다음에 동명사인 reducing과 동명사의 목적어 water use가 오고, 전치사구 for our planet이 다음에 온다.
10 B가 길 안내를 하고 있으므로 A는 도서관까지 가는 길을 묻는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 '~에 어떻게 가는지'라는 의미의 how to get이 적절하다.
11 ① 더 많은 에너지를 낭비하고 매우 피곤해지다
③ 낮 동안 더 많은 여유 시간을 가지다
④ 엘리베이터에서 다른 사람들을 만나는 것을 피하다
⑤ 많은 사람이 시도하는 새로운 유행을 따르다
소녀가 엘리베이터 대신 계단을 이용하려고 생각 중이라고 하자, 소년이 더 건강해지려고 노력하고 있는 거냐고 묻고, 소녀는 그에 더해서 에너지도 절약하고 싶다고 한다. → 소녀는 더 건강해지고 에너지를 절약하기 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용할 것을 생각 중이다.
12 내일은 여동생의 생일이고, 멋진 선물을 해주려고 생각 중이라는 주어진 말 다음에 여동생이 원하는 선물이 있는지 묻고(B), 그녀가 원하는 선물은 가방이라고 답하면(D), 오래된 청바지로 새 가방을 만드는 게 어떤지 제안하고(A), 좋은 아이디어라고 찬성하면서 오래된 청바지를 당장 찾아서 작업을 시작할 것이라고(C) 대답하는 것이 적절하다.
13 소년은 여동생에게 멋진 선물을 사 줄 생각을 하고 있다.
14 주어진 문장의 '위험(danger)'에 대한 구체적 사례로 많은 바다거북이 비닐봉지를 해파리로 착각하여 그것들을 먹는다는 내용이 뒤따르는 것이 자연스러우므로 ①의 위치가 가장 적절하다.
15 오늘이 '세계 바다거북의 날'이며 바다거북을 보호하는 방법을 배울 것이라고 밝힌 후 비닐봉지가 바다거북에게 얼마나 해로운지 말하고 바다거북을 구할 방법 등을 공유하고 있으므로 제목으로 가장 적절한 것은 ① '바다거북을 보호하는 방법'이다.
16 비닐봉지를 바다거북이 먹으면 아프게 될 수 있다는 말 다음에

Also, turtles can't swim freely in the sea.라는 말이 나오므로 비닐봉지와 관련하여 바다거북에게 문제가 되는 것은 비닐봉지를 먹는 것뿐만이 아니다.

17 ⓐ 소녀가 버스를 기다리는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사가 알맞다.
ⓑ 지난주에 그녀가 산 것은 '중고차' 즉 사용된 차량이므로 a used car가 적절하다.

18 소녀가 '노래를 부르고 있는' 능동이자 진행의 의미이므로 현재분사 singing이 오는 것이 적절하다.

19 주어가 사람 The teacher이고, 학생의 훌륭한 시험 결과로 인해 감정을 느끼는 대상이 되므로 빈칸에는 과거분사 형태가 와야 한다. ④ surprising은 감정을 유발하는 의미의 현재분사 형태이므로 적절하지 않다.

20 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 빈칸에 알맞은 것은 how I should solve the problem이다.

21 문장 전체의 동사는 are이므로 study는 The students를 수식하는 분사가 되는 것이 적절하다. 학생들이 공부하는 것이기 때문에 study는 능동을 나타내는 현재분사 형태인 studying이 되는 것이 알맞다.

22 (A) '피아노를 치고 있는'에 해당하는 말이 와야 하고, 현재분사구가 명사 뒤에서 수식하는 것이 적절하므로 playing the piano가 적절하다.
(B) wants의 목적어 역할을 해야 하므로 to become[be]이 오는 게 적절하다.

23 노래가 학생들에 의해 '불린' 것이므로 sings를 과거분사인 sung으로 고쳐야 한다.
① 창가에 앉아 있는 소녀는 내 여동생이다.
② 우리 엄마가 만든 케이크는 맛있었다.
④ 공원에서 달리고 있는 그 개는 매우 빠르다.
⑤ 그가 쓴 책은 흥미롭다.

24 explained의 목적어 역할을 하는 「의문사 + to + 동사원형」이 와야 하므로 solving을 to solve로 고치는 것이 적절하다.
선생님은 그 수학 문제를 단계별로 해결하는 방법을 설명해 주셨다.

25 know의 목적어 역할을 하도록 「의문사 + to + 동사원형」을 써서 what to say로 쓰는 것이 적절하다.

26 ④ when calling은 「의문사 + to + 동사원형」인 when to call이 되어야 한다.

27 주어 The boy가 서 있던 것이므로 능동이자 진행의 의미로 현재분사 standing을 써야 하며, '어떻게 해결하는지'는 「how + to + 동사원형」을 써서 how to solve로 쓴다.

28 어떤 사람들은 불빛이 큰 위험이 아니라고 생각하지만 우리는 동의하지 않는다는 내용이므로 그 뒤에 불빛이 새들에게 위험하다는 내용이 나오는 것이 적절하다.

29 Every night, more lights ~ 문장으로 보아 도시의 불빛이 새들을 혼란스럽게 하고 위험하게 만든다고 설명하고 있다. 따라서 ⓐ They는 불빛을 의미하는 lights를 가리킨다.

30 아기 바다거북은 달빛을 따라 바다로 간다고 했다. 그리고 다음 문장은 But으로 시작하기 때문에 앞 내용과 반대되는 내용이 와야 한다. 그런데 '그러나 바다거북은 해변가 집들에서 나오는 밝은 불빛 때문에 올바른 길을 간다.'는 내용이 나오는 것은 어색하다. 해변가 집들에서 나오는 불빛 때문에 길을 잘못 가고 있다는 내용이 되는 것이 적절하므로 ⑤의 the right way는 the wrong way가 되어야 한다.

31 진행의 crawling과 수동의 built를 적절히 배치하여 의미를 완성한다.

32 엄마가 Baby turtles follow the moonlight to go to the sea. 라고 했으므로 아기 바다거북들은 달빛을 따라 바다로 간다는 것을 알 수 있다.

33 주어진 글의 마지막이 '바다거북 구하기 캠페인' 모임을 만들었다는 것이므로 이어질 문장에서는 그 모임이 무엇을 했는지 나오는 게 자연스럽다(D). 다음으로 함께 해결책을 찾기 위해 생각을 나누다가 Vivian이 사람들은 이 문제에 대해 알아야 한다고 말하고(B), 그 말을 Samson이 받아서 이웃들을 마을 회의에 초대하는 게 어떤지 제안하고(C), Rebecca가 좋은 생각이라고 동의한다(A).

34 '무엇을 해야 할지'는 what to do로 쓴다.

35 be full of는 '~로 가득하다'라는 의미로 be filled with로 바꿔 쓸 수 있다.

36 이웃들 모두가 바다거북 구하는 방법에 대해 이야기했으므로 많은 이들이 캠페인에 자원했고 다른 사람들은 해변 순찰에 동의했다는 순서가 적절하다.

37 '그들은 모두 ~에 관해 이야기했다' 다음에는 about의 목적어 역할을 하는 「의문사 + to + 동사원형」이 와야 하는데 '~하는 방법'이기 때문에 의문사 how를 써야 한다.

38 주민들은 밤에 불을 끄는 캠페인을 시작하고 해변을 순찰하기로 하는 등 문제 해결을 위해 협력하였다. 따라서 의견이 갈렸다는 ④는 본문과 일치하지 않는다.

39 달이 빛나는 것이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 shining이 적절하다.

40 ① 글쓴이는 반 친구들, 자원봉사자들과 함께 갔다.
② 아기 바다거북은 달이 뜨기 전이 아니라, 해변의 불빛이 하나씩 꺼진 후 둥지에서 나왔다.
③ 해변의 불빛이 하나씩 꺼지자 모든 사람이 기뻐했다.
④ 달이 은처럼 밝게 빛났다고 했으므로 구름에 가려져 있지 않았다.
⑤ 사람들은 침묵 속에서 바다거북이 사라지는 것을 지켜봤다.

서술형 끝내기 pp. 50~51

01 tourists lost their way, the hotel
02 reduce
03 ⓐ explain ⓑ build
04 I'm[I am] thinking of reducing waste.
05 [예시답안] I'm planning to get her a nice present.
06 an old pair of jeans
07 how I should use
08 where to meet
09 talked about how to solve the math problem
10 ⓐ → The house built last year is very modern.
ⓑ → He is thinking about when he should start the project.
11 (④) → what to do
12 "Why don't we invite neighbors to a town meeting?"
13 the bright lights from the houses
14 protect
15 (A) (b)right (l)ights (f)rom (t)he (h)ouses
(B) (t)urn (o)ff (l)ights

01 lose one's way: 길을 잃다
02 크기, 양, 또는 수치에 있어서 무언가를 더 작게 만들다
→ reduce (줄이다)

의사는 스트레스를 줄이기 위해 짧은 휴식을 취할 것을 제안했다.

03 ⓐ explain: 설명하다 ⓑ build: 짓다, 건설하다
• 이 기계가 어떻게 작동하는지 쉽게 설명해 줄 수 있니?
• 그들은 내년에 마을 중심에 새로운 도서관을 지을 계획이다.

04 '나는 ~에 대해 생각 중이다'는 I'm thinking of를 쓰고 전치사 of의 목적어는 동명사구 reducing waste로 쓴다.

05 「I'm thinking of + 동명사」는 '나는 ~할 생각이야'라는 의미로, 의도하는 행동이나 계획을 나타낼 때 사용하며 「I'm planning to + 동사원형」 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

06 소년이 마지막 문장에서 오래된 청바지를 찾아서 바로 작업을 하겠다고 했으므로 it이 가리키는 것은 바로 앞에 나오는 an old pair of jeans, '오래된 청바지'이다.

07 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

08 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」은 「의문사 + to + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

09 '~하는 방법'은 「how + to + 동사원형」이고, solve the math problem은 '수학 문제를 해결하다'라는 의미이다.

10 ⓐ 집은 지어진 것이므로 The house는 수동의 의미를 나타내는 과거분사가 수식해야 한다.
ⓑ about의 목적어 역할을 하는 의문사절(의문사 + 주어 + (should+) 동사)이 사용되거나 「의문사 + to + 동사원형」으로 써야 한다.

11 ④ do는 목적어가 필요한 동사이므로 목적어 역할을 하는 what이 와야 한다. why는 이유를 나타내는 의문사로 do의 목적어가 될 수 없다.

12 '~하는 게 어때?'는 Why don't we ~?로 쓰고, '마을 회의'는 town meeting으로 쓴다.

13 아기 바다거북들은 집에서 나오는 밝은 불빛 때문에 길을 잃는다고 했다.
질문: 아기 바다거북들이 길을 잃게 만드는 것은 무엇인가?
대답: 그들은 집에서 나오는 밝은 불빛 때문에 길을 잃는다.

14 누군가 또는 무언가를 해로움, 손상 또는 질병으로부터 안전하게 지키다 → protect (보호하다)

15 그 모임은 집들에서 나오는 밝은 빛들이 아기 거북들이 길을 잃게 만든다고 설명했다. 그러고 나서 이웃들은 해결책들을 논의했고 밤에 불을 끄고 둥지들을 보호하기로 자원했다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

01 ④ 02 ③ 03 (c)ommunity
04 thinking of using the stairs instead of the elevator
05 ⑤ 06 ④
07 ⓑ: plastic bags ⓒ: many turtles
08 [예시답안] 비닐봉지 대신 재사용할 수 있는 가방 사용하기
09 ③ 10 ⑤ 11 ② 12 writing → written
13 ③ 14 ③ 15 ⑤
16 are going the wrong way because of the bright lights from the beach houses
17 ②, ④ 18 ③ 19 ②
20 They all talked about how to save baby turtles.
21 ④ 22 ② 23 ⑤ 24 ④
25 I decided to start a campaign to turn off the lights[turn the lights off] at night.

01 turn off: (전기·수도 등을) 끄다
떠나기 전에 불을 꺼 주세요.

02 present: 명 선물, 현재 형 현재의, 출석한 동 발표하다
• 그는 그녀에게 생일 선물을 주었다.
• 모든 학생이 수업에 출석했다.
• 나는 반에 나의 프로젝트를 발표할 것이다.

03 같은 지역에 살거나 같은 관심사를 공유하는 사람들의 집단
→ community (공동체)

04 '~하려고 생각 중이다'는 의도를 표현하는 말로 I'm thinking of ~를 쓰고, '~ 대신에'는 instead of ~로 쓴다.

05 소녀가 더 건강해지려는 것뿐 아니라 에너지도 절약하려고 계단을 이용하려는 것이라고 하자, 소년이 정말 멋지다고 감탄한 후, 이어서 '그때 보자'라고 말하는 것은 어색하다.

06 '오늘은 세계 바다거북의 날이며, 우리는 ~할 것이다'라는 말 다음에 비닐봉지는 바다거북에게 큰 위험이라고 한 후, 어떻게 위험한지 설명한 후 비닐봉지 대신에 재사용 가방을 사용하자고 하면서 '함께, 우리는 바다거북을 보호할 수 있다'라고 끝을 맺고 있으므로 빈칸에 적절한 말은 ④ '바다거북을 보호하는 방법에 대해 배우다'이다.

07 ⓑ는 문장의 바로 앞에서 언급한 비닐봉지(plastic bags)를 가리키며, ⓒ는 앞 문장의 주어인 많은 바다거북들(many turtles)을 가리킨다.

08 위 담화에서 남자는 We should clean up plastic bags from the sea by using reusable bags instead.라고 하며 비닐봉지 대신 재사용할 수 있는 가방을 사용할 것을 제안하고 있다.

09 ⓐ The girl이 기타를 치고 있는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사인 playing이 적절하다.
ⓑ 지갑이 잃어버려진 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 lost가 적절하다.

10 ⓐ 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있지만 why의 경우에는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」 형태로만 쓴다.
ⓑ 방법을 묻고 있으므로 방법을 나타내는 의문사 how를 써서 how to get이 알맞다.

11 ② 영화가 감독에 의해 만들어진 것이므로 수동의 의미를 나타내도록 making을 made로 바꿔야 한다.

12 그 책은 그에 의해 쓰인 것이므로 수동의 의미를 나타내도록 과거분사 written을 써야 한다.
그에 의해 쓰인 그 책은 베스트셀러가 되었다.

13 주어진 문장과 ③은 능동과 진행의 의미를 갖는 현재분사로 쓰였고, 나머지는 동명사로 쓰였다.

14 poor는 윗글에서 '가난한'이 아니라 '불쌍한'이라는 의미로 쓰였다.

15 (A) seem 뒤에 형용사가 오면 '(주어가) ~인 것 같다'는 의미를 나타내며, 주어인 they 즉, baby turtles가 혼란스러운 것이므로 과거분사를 쓰면 된다.
(B) about 뒤에는 명사 역할을 하는 「의문사 + to + 동사원형」이 와야 한다. 또한 do는 목적어가 필요한 동사이므로 의문사로는 목적어 역할을 하는 what이 알맞다.

16 '잘못된 길'은 the wrong way, '~ 때문에'는 because of, '밝은 불빛'은 the bright lights로 쓴다.

17 ① → She moved to a town by the sea.
③ → Because of the bright lights from the beach houses.
⑤ → He suggested inviting neighbors to a town meeting.

18 (A) them은 같은 문장에 사용된 posters를 가리킨다.
(B) them은 마을 회관에 가득 찬 이웃들을 가리킨다.
19 사람들이 사는 마을이나 도시의 특정 지역: neighborhood (동네, (이웃) 지역)
① waste ③ community ④ nest ⑤ wonder
20 '~에 관해 이야기하다'는 talk about으로 쓰며 시제가 과거이므로 talked about으로 쓴다. '아기 바다거북을 구하는 방법'은 「how + to + 동사원형」을 써서 how to save baby turtles로 쓴다.
21 첫 번째 단락에 모임의 학생들이 한 활동이 제시되어 있다.
22 마을 회의가 있는 날, 마을 회관이 이웃들로 가득 찼다고 했다.
23 ⓐ '모든 사람이 미소 지었다'와 '해변가의 불빛이 하나씩 꺼졌다'의 내용상 관계는 '결과 – 원인'이므로 'because(~ 때문에)'가 적절하다.
ⓑ '우리는 경이감 속에 침묵을 지키며 달빛을 따라 집으로 돌아갔다'와 '바다거북' 사이의 빈칸에는 '~처럼'을 뜻하는 like가 오는 것이 적절하다.
24 주어진 문장이 해변가에서 불빛이 하나씩 꺼졌다는 말로 끝나므로, 더 밝게 빛나게 된 달빛에 대한 문장이 다음에 오는 것이 알맞다. 빛나는 달은 은처럼 빛났고(D), 곧, 아기 바다거북이 둥지에서 기어 나왔으며(A), 그 후 그것들은 바다로 사라졌다(C). 남은 사람들은 경이감 속에 집으로 돌아갔다(B).
25 '~하기로 결심했다'는 decided to, '불을 끄다'는 turn off the lights[turn the lights off], '밤에'는 at night으로 쓴다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

01 (1) non-fiction (2) amazing (3) built 02 ⑤
03 (w)onder 04 (l)ose 05 ③
06 ② 07 ①
08 I'm thinking of getting her a nice present. 09 ②
10 ③ 11 ③
12 (1) [예시답안] People living in big cities often feel stressed.
(2) [예시답안] She asked me which subject she should study first.[She asked me which subject to study first.]
13 solving → to solve 14 ① 15 ② 16 ③
17 ② 18 ⓐ turtles ⓒ posters
19 Our group was not certain about what to do
20 ② 21 ①
22 We remained silent with wonder and followed the moon home just like the turtles.
23 ④ 24 ②
25 Let's save the birds and make a difference!

01 (1) 나타나다 : 사라지다 = 소설, 허구 : 사실에 근거한 글, 논픽션 → 반의어 관계
(2) 제안하다 = 멋진 → 유의어 관계
(3) 짓다, 건설하다 : 지어진 = 혼란을 주다 : 혼란스러워하는 → 동사 : 형용사(과거분사) 관계
02 ⑤는 '헤어지다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 '부분'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 독서는 내 삶의 중요한 부분이다.
② 그 책의 이 부분은 기후 변화를 설명한다.
③ 이것은 이야기에서 가장 흥미로운 부분이다.
④ 본문의 첫 부분을 읽어 주세요.
⑤ 그들은 언젠가 다시 만나자고 약속하며 역에서 헤어졌다.
03 놀라운 무언가에 의해 유발된, 큰 놀라움과 감탄의 감정
→ wonder (경이감)
04 lose: (길을) 잃다, 잃어버리다; 지다
• 콘서트장에 들어가기 전에 네 티켓을 잃어버리지 않도록 조심해라.
• 만약 우리가 이번 경기에서 진다면, 우리는 토너먼트에서 탈락하게 될 것이다.
05 남자는 '탄소 발자국을 줄이는 방법'의 저자이고, 앞부분에서 '탄소 발자국'이 무엇인지 설명하면서 그것이 기후 변화를 일으킨다고 말한다. 그런데 그 다음에 소녀가 탄소 발자국을 증가시키는 방법을 말해 달라고 하는 것은 어색하다.
06 '탄소 발자국은 기후 변화를 일으킨다' 다음에 오는 말이므로 탄소 발자국을 줄여야 한다는 내용인 ②의 '우리는 함께 그것을 줄일 필요가 있다'가 적절하다.
07 Dr. Green이 출연 중인 프로그램의 이름은 알 수 없다.
08 '나는 ~할까 생각 중이다'라는 의미의 표현은 「I'm thinking of + 동명사」이다. gotten은 getting으로 고쳐야 한다.
09 주어진 문장에서 소년은 여동생에게 생일 선물로 무엇을 줄지 생각 중이라고 했고, 여동생은 무슨 선물을 원하냐고 묻자(B) 새 가방을 원한다(D)고 대답하는 것이 알맞다. 다음에 헌 청바지로 새 가방을 만들어 주는 게 어떻겠냐는 제안을 하자(C), 좋은 생각이라고 하면서 당장 청바지를 찾아서 작업을 시작하겠다(A)는 응답을 하는 흐름이 자연스럽다.
10 영화는 감독에 의해 만들어진 것이므로 making은 수동의 의미를 갖는 과거분사 made가 되어야 한다.
11 ③ why는 「why + to + 동사원형」의 형태로 쓰지 않는다.
12 (1) '큰 도시에 살고 있는'은 능동의 의미를 갖는 현재분사로, 명사인 People을 뒤에서 수식하도록 한다.
(2) She asked me 다음에 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」 어순으로 쓴다.
13 의문사가 포함된 「의문사 + to + 동사원형」 형태의 명사구가 적절하므로 solving은 to solve로 고쳐야 한다.
14 문장의 목적어 역할을 하므로 「의문사 + to + 동사원형」 형태로 쓰고, to 뒤의 동사원형의 목적어가 되는 '무엇'의 의미를 갖는 what이 적절하다.
• 회의를 위해 무엇을 준비해야 할지 말해 줘.
• 그녀는 나에게 소풍에 무엇을 가져가야 할지 물었다.
15 다음에 Vivian이 엄마에게 묻는 말이 나오는데, 그 앞에 바다거북을 본 얘기가 없으므로 주어진 문장이 ②에 오면 '해변 주변에서 산책을 하고 → 그곳에서 바다거북들이 둥지에서 기어 나오는 걸 보고 → 엄마에게 바다거북들에 관해 질문'하는 순서가 자연스럽다.
16 '아기 바다거북들은 달빛을 따라 바다로 간단다'라는 말 다음에 '해변가 집들의 밝은 불빛 때문에 잘못된 길을 가고 있어'라는 의미의 문장이 오는데 두 문장의 관계는 역접의 관계이므로 So는 But으로 고쳐야 한다.
17 엄마와 밤에 산책을 하다가 달빛을 따라 바다로 가야 하는 바다거북들이 해변가 집들의 밝은 불빛 때문에 잘못 가고 있다는 말을 듣고 바다거북들을 돕고 싶어 하므로 Vivian이 바다거북을 도울 방법을 찾는 내용이 이어지는 것이 적절하다.
18 ⓐ 반 친구들이 바다거북에 대해서 듣고 안쓰러운 감정을 느낀 것

이므로 them은 turtles를 의미한다.
ⓒ Rebecca는 포스터(posters)를 만들고 Samson은 '그것들'을 동네에 붙였다고 했으므로 them이 가리키는 것은 posters이다.

19 be certain about: ~에 대해 확신하다
what to do: 무엇을 해야 할지

20 ② 우리 모임은 함께 해결책을 떠올려 보았다고 했지만, 선생님께 도움을 요청했다는 말은 없다.

21 ⓐ 목적어 baby turtles가 있으므로 '구하는 방법'이라는 의미의 how to save가 적절하다.
ⓑ 달이 빛나는 것이므로 능동의 의미를 가진 현재분사 shining이 moon을 수식해야 한다.

22 '경이감 속에서'는 with wonder, '바다거북들처럼'은 just like the turtles, '달빛을 따라'는 followed the moon으로 쓴다.

23 매일 밤마다 불빛은 늘고 새들은 혼란을 겪고 있는데, 어떤 사람들은 불빛은 큰 위험이 아니라고 하는데 우리는 동의하지 않는다라고 말하다가 ④에서 그들은 주말마다 집에서 영화 보는 것을 즐긴다고 말하는 것은 어색하다.

24 윗글은 새들에게 도시의 불빛이 위험하니 밤에 불필요한 불은 끄게 하는 게 필요하다는 내용이므로 ② '불필요한 불빛으로부터 새를 보호하자'가 제목으로 적절하다.
① 새들이 도시 생활에 적응하는 방법
③ 밤에 빛나는 도시의 아름다움
④ 다양한 도시 조명 유형에 대한 연구
⑤ 안전을 위해 더 많은 조명이 필요한 이유

25 '새들을 구하다'는 save the birds로 쓰고, '변화를 만들다'는 make a difference가 되도록 배열한다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

01 ⑤ 02 ③ 03 (w)aste 04 ②
05 ③ 06 (C) – (B) – (A) 07 saving water
08 ③ 09 ④ 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ③
13 where we should eat dinner
14 (1) standing, is (2) surprised
15 ④ 16 ③ 17 ⑤ 18 ④ 19 ⑤
20 ①
21 (A) → went out
(B) → like
(C) → disappeared
(D) → with wonder
22 remained 23 ① 24 ②
25 how to reduce the lights from the beach houses

01 prepare for: ~을 준비하다, 대비하다
우리는 예상치 못한 상황에 대비해야 한다.

02 경찰은 밤에 거리를 순찰한다.
① 전혀 소리를 내지 않는 → silent (조용한)
② 무언가에 대해 완전히 확신하는 → certain (확신하는)
③ 안전한지 확인하기 위해 일정한 시간마다 지역을 돌아다니다 → patrol (순찰을 돌다)
④ 무언가가 더 많은 사람이나 장소에 도달하게 하다 → spread (퍼뜨리다)
⑤ 동일한 상태나 장소에 있는 것을 계속하다 → remain (~한 상태로 있다, 남다)

03 waste는 '쓰레기; 낭비하다'라는 의미를 갖는다.
• 의미 없는 일에 시간을 낭비하지 마라.
• 우리는 환경을 보호하기 위해 쓰레기를 줄여야 한다.

04 에너지 절약을 위해서라면 불을 켜지 말고 꺼야 한다. turn on은 turn off로 고쳐야 한다.
① 그 불쌍한 소년은 어둠 속에서 길을 잃었다.
② 에너지 절약을 위해 불을 켜주세요.
③ 그는 팀워크의 중요성을 깨달았다.
④ 그녀는 아르바이트를 하면서 돈을 번다.
⑤ 그는 음악 동아리에 가입했다.

05 소년이 쓰레기를 줄일 예정이라고 하자 소녀가 찬성한 다음에 ③에서 '그것은 쓰레기를 줄이는 좋은 방법'이라고 말하는데, '그것'이 뭔지 아직 안 나왔고 좋은 방법인지 아닌지도 알 수 없다. ③ 대신에 What are you going to do?와 같이 어떻게 쓰레기를 줄일지 묻는 말이 오는 것이 적절하다.

06 엘리베이터 대신 계단을 사용할 생각 중이라는 말 다음에 좋은 생각이라고 하면서 더 건강해지려는 거냐고 묻는다(C). 그 말에 그렇다고 하면서 에너지 절약도 하고 싶다고 하자(B) 마지막으로 상대방은 멋지다고 말한다(A).

07 지우의 엄마는 평소에 샤워를 매우 길게 하는 지우가 짧게 샤워를 하자 놀라며 이유를 묻고, 지우는 요즘 물 절약에 대해서 생각 중이라고 대답한다.

08 Many turtles mistake plastic bags for jellyfish and eat them.에 나와 있듯이 바다거북은 비닐봉지를 해파리로 오인한다고 했다.

09 위 담화에서 화자는 바다거북을 보호하는 방법을 알려 주며, 함께 보호할 수 있다고 격려하고 있다.
① 바다거북이 보통 무엇을 먹는지 설명하기 위해
② 비닐봉지가 어떻게 만들어지는지 설명하기 위해
③ 세계 바다거북의 날을 소개하기 위해
④ 사람들에게 바다거북을 보호하도록 권장하기 위해
⑤ 바다거북을 다른 해양 동물들과 비교하기 위해

10 공원 근처에 사는 사람들이므로 과거분사 lived는 현재분사 living으로 고쳐야 한다.

11 ① do → to do
② cooking → cook
③ how → what
④ why to listen → why they should listen

12 ⓐ 소년이 무대 위에서 피아노를 치는 것이므로 현재분사 playing이 적절하다.
ⓑ 노래가 학생들에 의해 불린 것이기 때문에 과거분사 sung이 적절하다.

13 「의문사 + to + 동사원형」은 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿀 수 있다.
우리는 어디에서 저녁을 먹어야 할지 의논했다.

14 (1) 남자가 문가에 서 있는 것이므로 현재분사로 쓰고, 주어는 The man으로 3인칭 단수이기 때문에 is를 쓴다.
(2) 내가 뉴스에 놀란 것이므로 과거분사 surprised가 적절하다.

15 what to do는 '무엇을 해야 할지'이다.

16 Vivian이 엄마에게 먼저 아기 바다거북들이 바다로 가는 자신들의 길을 찾으려는 것이냐고 물은 다음(C), 그러나 그들은 혼란스럽고

길을 잃은 것 같다고 말하면(B), 엄마는 아기 바다거북들은 바다에 가기 위해 달빛을 따라간다(A). 그러나 그들은 밝은 불빛 때문에 잘못된 길을 가고 있다고 답한다(D).

17 밑줄 친 ⓐ를 영작하면 "People should know about the problem," I said.이므로 suggested는 필요하지 않다.

18 (A) do one's part: 자신의 몫을 하다
(B) lose their way: 길을 잃다
(C) how to save: 구하는 방법

19 Others로 시작하는 문장 앞에 Many로 시작하는 문장이 오는 것이 자연스러우므로 ⑤가 가장 적절하다.

20 포스터를 만든 사람은 Rebecca이고, 포스터를 붙인 것은 Samson이다.

21 (A) 하나씩 불빛 등이 '꺼지다'라는 뜻의 말이 오는 것이 자연스럽다.
(B) like: ~처럼
(C) '그 후 바다거북은 모래 위로 조용히 움직이다가 바다로 사라졌다.'라는 뜻의 문장이다. disappear는 '사라지다'라는 뜻이다.
(D) with wonder: 경이로움에 가득 차서, 경이감 속에

22 같은 상태나 장소에 계속 있다 → remain (~한 상태로 있다, 남다)

23 ⓐ와 ①은 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, ②와 ⑤는 관계대명사, ③과 ④는 지시대명사로 쓰였다.

24 밝은 불빛 때문에 아기 바다거북들이 바다로 가는 길을 찾지 못한다는 사실을 배웠다고 언급하고 있다.

25 「how to + 동사원형」 구조로 '~하는 방법'을 나타내며, 목적어로 쓰인다. 또한 the light from the beach houses는 '해변가 집들의 불빛'이라는 의미이다.

LESSON 08

From Mysteries to Imagination

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

A
01 창조[창작]하다
02 상상력
03 수수께끼
04 도착하다
05 생각, 사고
06 초
07 초대하다
08 성
09 또[그 밖의] 다른
10 비명을 지르다; 비명, 절규
11 돌아오다; 반납하다; 귀환; 반납
12 미스터리, 수수께끼
13 탐험하다, 탐구하다
14 행동
15 두려워하는, 겁내는
16 모으다, 모이다
17 달아나다; 탈출
18 발소리, 발걸음
19 가정부
20 강화하다, 키우다

B
01 curious
02 detective
03 safe
04 schedule
05 soap
06 shape
07 nail
08 wonder
09 thief
10 clue
11 fake
12 laundry
13 lie
14 manage
15 basement
16 assistant
17 sneakers
18 through
19 stuck
20 stranger

C
01 계속 ~하다
02 짧은 동영상
03 알아내다, 알게 되다
04 오후 내내
05 돌아오다
06 매시간, 시간마다
07 사라지다
08 전화를 하다
09 왔다 갔다 하다
10 ~을 중요하게 여기다

D
01 take off
02 each time
03 do laundry
04 make a wish
05 all day long
06 make jokes
07 at the time
08 blow out
09 detective novel
10 make a note

STEP 2

A
01 wonder, 불가사의, 경이
02 shape, 다듬다
03 curious, 궁금한
04 escape, 달아나다
05 safe, 금고
06 clue, 단서
07 stranger, 낯선 사람
08 scream, 비명을 지르다

B
01 shook
02 create
03 afraid
04 broken
05 manages

C
01 do laundry
02 makes a note
03 thinks much of
04 all afternoon
05 make a phone call

Words Plus+

01 giant
02 fake
03 lying
04 lost
05 detective

교과서 어휘 실전 문제 pp. 70~71

01 ④ 02 ④ 03 back and forth 04 ①
05 ③ 06 ③ 07 ② 08 ② 09 ④
10 ③ 11 ③ 12 ④ 13 wonder
14 made a decision 15 each time

01 ④ '수수께끼 : 퍼즐'은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 가짜의: 진짜의 ② 두려워하는: 용감한
③ 거대한: 아주 작은 ⑤ 도착하다: 떠나다

02 ⓐ 다른 사람이 업무나 일을 하도록 돕는 사람 → assistant(비서, 조수)
ⓑ 다른 사람에게서 또는 어떤 장소에서 물건을 훔치는 사람 → thief(도둑)

03 '왔다 갔다 하다'는 go back and forth로 표현한다.

04 clue는 '단서'라는 뜻으로, hint(단서, 힌트)와 바꿔 쓸 수 있다.
② 이야기 ③ 답, 대답 ④ 문제 ⑤ 질문
• 그 탐정은 중요한 단서를 발견했다.

05 blow out: (불을) 불어서 끄다 take off: 이륙하다
• 그녀는 케이크 위의 촛불을 껐다.
• 비행기는 10분 후에 이륙할 것이다.

06 사물을 하나로 모으거나 한 모둠 안에 모이다 → gather(모으다, 모이다)
① 너는 물에 뜰 수 있니?
② 나는 몸을 강화하기 위해 운동한다.
③ 우리는 책들을 탁자 위에 모은다.
④ 너는 시간을 잘 관리할 필요가 있다.
⑤ 그 소년은 방에서 탈출하고 싶어 했다.

07 ②는 '안전한'이라는 뜻의 형용사이고, 나머지는 모두 '금고'라는 뜻의 명사이다.
① 나는 내 돈을 금고에 보관한다.
② 이곳은 아이들에게 안전한 장소이다.
③ 그녀는 반지를 금고에 넣었다.
④ 아빠는 우리 집에 둘 금고를 하나 사셨다.
⑤ 그 돈은 책상 아래에 있는 금고 안에 있다.

08 lie: ⓥ 거짓말하다; 눕다
• 부모님께 거짓말하지 마라.
• 침대에 누우세요.

09 manage(관리하다)의 영영풀이로 가장 적절한 것은 ④ '사무실, 상점 또는 상황을 통제하다'이다.
① 위험한 장소에서 벗어나다 → escape (달아나다)
② 사실이 아님을 알면서 어떤 것을 말하다 → lie (거짓말하다)
③ 어떤 것을 더 강하거나 더 강력하게 만들다 → strengthen (강화하다, 키우다)
⑤ 물 위에 떠 있거나 공기 중을 천천히 움직이다 → float (떠가다, 뜨다)

10 '~을 중요하게 여기다'는 think much of로 표현한다. 영작하면 He thinks much of his time.이 되므로, ★에는 much가 들어가야 한다.

11 ③은 '중요한 것이 하나라도 없어졌니?'라는 의미로, missing은 '없어진, 분실된'의 의미로 쓰였다.

12 ⓐ 그는 문 뒤에 얼굴을 숨겼다(hid).
ⓑ 우리 팀은 어제 경기에서 졌다(lost).
ⓒ 그 창문은 강한 바람에 의해 깨졌다(broken).
ⓓ 경찰이 도착했을 때 그 도둑은 이미 사라지고 없었다(gone).

13 '매우 놀랍거나 아름답거나 경이로운 어떤 것'은 wonder (불가사의, 경이)이다.
• 만리장성은 세계의 불가사의이다.

14 decide는 '결정하다'라는 뜻으로, 같은 의미의 표현인 make a decision으로 바꿔 쓸 수 있다.

15 each time: 매번

교과서 대화 모두 보기 pp. 74~75

1 T 2 F 3 T 4 F
5 F 6 T 7 F 8 F

2 소년이 소녀에게 그 추리 소설을 읽어 본 적이 있냐고 물었을 때 아니라고 답했다.

4 상상력을 기르기 위한 방법에는 책을 읽는 것뿐만 아니라 밖에 나가 자연을 탐험하고 자기 자신의 이야기를 만들어 보는 것이 있다.

5 서현이가 풀지 못한 수수께끼의 답을 소년이 잠시 생각하다가 알아냈다.

7 피카소의 작품 '세 음악가'에서 각 음악가는 다른 색과 형식으로 그려졌다고 했다.

8 소년은 Claire에게 본인이 아닌 책의 내용에 대해 이야기하며 한 남자가 다이아몬드를 도난당했다고 언급하였다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 76~77

1 watching, video clip, wonders, curious
2 ever read, interesting, thief, guess, hope
3 doing, working on, join, answer to, solve it
4 how, imagination, tips, kinds of, places, people, explore, amazing, own, imagination
5 reading, riddle, Sounds, find out, stuck, water, forests, cities, second, answer
6 this drawing, thoughts, duck, rabbit
7 tried to, artist, special talents, is painted, style
8 what, about, was stolen, found out, know who

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 78~79

1 (ⓐ) → (ⓓ) → ⓒ → (ⓑ) 2 (ⓒ) → (ⓑ) → ⓓ → (ⓐ)
3 ⓐ → (ⓒ) → (ⓓ) → (ⓔ) → (ⓑ)
4 ⓘ → (ⓐ) → (ⓕ) → ⓖ → (ⓔ) → (ⓒ) → (ⓑ) → (ⓓ) → ⓗ
5 ⓑ → (ⓕ) → (ⓒ) → ⓖ → (ⓓ) → (ⓗ) → (ⓐ) → (ⓔ)
6 (ⓒ) → (ⓐ) → ⓑ 7 (ⓒ) → ⓐ → (ⓑ) → ⓓ
8 (ⓔ) → (ⓐ) → ⓒ → (ⓑ) → (ⓓ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 80~81

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③
04 Do you know what this drawing shows? 05 ⑤
06 ④ 07 ① 08 ① 09 ④ 10 ⑤
11 ③ 12 this[math] puzzle 13 ③ 14 ④
15 I'm curious about it.

01 I'm curious about why she was absent.는 '그녀가 왜 결석했는지 궁금하다.'는 의미로, 상대방에게 어떤 정보에 대한 궁금증을 표현하는 말이다.

02 질문은 도서관의 위치를 알고 있는지 묻는 말이므로, 위치를 알려주거나 모른다고 답하는 것이 자연스럽다. ⑤는 '도서관에 대해 궁금하다.'는 의미로 질문에 대한 직접적인 대답이 아니므로 적절하지 않다.

03 주원아, 뭐 보고 있어? → ⓑ 세계의 불가사의에 관한 짧은 동영상을 보고 있어. → ⓐ 오, 너는 어떤 불가사의가 궁금한데? → ⓒ 피라미드에 대해 정말 궁금해.

04 '너는 ~이 무엇을 나타내는지 알고 있니?'는 「Do you know + 의문사 + 주어 + 동사 ~?」 형태의 간접의문문으로 나타낸다.

05 B는 그림이 오리 그림이라고 생각하고(I think it shows a duck), A는 토끼도 볼 수 있다(you can also see a rabbit)고 말하므로 두 사람의 생각은 똑같지 않다.

06 주어진 문장은 상대방에게 수수께끼의 정답을 알고 있는지 묻는 표현이다. G가 수수께끼 내용을 제시한 뒤, B가 정답을 추측하기 전에 이와 같은 질문이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 해당 문장은 수수께끼 제시 뒤인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

07 (A)는 수수께끼에 대해 알고 싶다는 궁금증을 나타내는 표현이다. ②~⑤는 모두 수수께끼에 대해 알고 싶거나 설명을 듣고 싶다는 의미로, 궁금증을 나타내는 표현이다. ①은 '그 수수께끼에 대해 확신한다.'는 의미로, 궁금함이 아니라 확신을 나타내므로 (A)와 바꿔 쓸 수 없다.

08 ⓐ it은 바로 앞에 언급된 that riddle을 가리키지만, 나머지는 모두 수수께끼의 정답인 'map(지도)'을 가리킨다.

09 수수께끼를 읽고 정답을 추측하고 확인하는 과정에 대한 대화이다.

10 ⑤ 소년이 수수께끼를 푸는 데 걸린 시간은 대화에 언급되어 있지 않다.
① 책의 제목은 무엇인가? → *Riddles Around the World*.
② 소년은 수수께끼에 대해 어떻게 느끼는가? → He loves riddles.
③ 소녀는 왜 수수께끼에 대해 소년에게 도움을 요청하는가?
→ Because she is stuck and cannot find out the answer to the riddle.
④ 수수께끼의 답은 무엇인가? → A map.

11 ⓐ work on: ~을 풀다, ~을 작업하다
ⓑ be curious about: ~에 대해 궁금하다

12 ⓒ it은 앞에서 언급된 this[math] puzzle을 가리킨다.

13 대화의 마지막에서 G는 let's try to solve it together라고 말하며 퍼즐을 함께 풀어 보자고 제안한다. 따라서 대화 후에 두 사람은 함께 퍼즐 문제를 풀어 볼 것이다.

14 ④ blow out은 '(불을) 불어서 끄다'라는 의미이며, '알아내다'는 find out이라고 표현한다. 앞에 Have you가 있으므로 find의 과거분사 형태인 found가 들어가야 한다.

15 '나는 ~에 관해 궁금해.'라는 의미로 어떤 대상에 대해 궁금함을 나타낼 때는 I'm curious about ~.을 사용한다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 84~85

1 간접의문문

A 01 why she left early
02 what the problem is
03 when the accident happened
04 what time the meeting started
05 who wrote this letter

B 01 forgot where she put her keys
02 explained why the meeting was canceled
03 you explain why the plan failed
04 you mind telling me where the exit is
05 need to decide if[whether] we should leave now

C 01 Do you know where the library is?
02 I'm curious how they built this tall tower.
03 I want to know how much this hat is.
04 I don't know who made this delicious cake.
05 I wonder whether it will rain this weekend.

2 지각동사

A 01 wash 02 go 03 ringing
04 held 05 warm

B 01 felt the building shake for a few seconds
02 you see her dance on the stage
03 you notice him leave the party so early
04 felt his heart beating fast before the test
05 saw the street covered with yellow leaves

C 01 a bird sing[singing] sweetly in the trees early in the morning
02 a strange man follow[following] him in the dark
03 the leaves shake[shaking] in the strong wind yesterday morning
04 the window broken by the ball
05 all the pizza eaten when she returned home

교과서 문법 실전 문제 pp. 86~89

01 ③ 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 ④
06 ② 07 ③ 08 ② 09 ②, ③, ⑤
10 ③ 11 ④ 12 ①, ④ 13 ② 14 ③
15 ① 16 ② 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ③
20 ⑤ 21 knock[knocking] 22 playing
23 why this child is crying now
24 (1) sang → sing[singing]
(2) did she practice → she practiced
25 I'd like to know when the swimming class begins.

01 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태를 이루는 문장에서 목적격 보어는 기본적으로 동사원형을 쓰므로 run이 적절하다.
• 나는 한 소년이 길을 가로질러 달리는 것을 보았다.

02 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 where she lives가 되어야 한다.

03 간접의문문에서는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 사용하므로 how he completed the puzzle이 올바르다. ①은 의문문 어순이 남아 있고, ③은 시제가 맞지 않으며, ④와 ⑤는 의문사가 필요한 문장에 적절하지 않다.

04 지각동사(saw)의 목적격 보어 자리에는 동사원형(clean)이나 동작의 진행을 강조하는 현재분사(cleaning)를 쓴다.

05 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 do, does, did를 생략하고 주어의 수나 시제에 맞게 동사를 바꿔 줘야 한다. 따라서 ④를 빼야 한다.

06 ② 지각동사 felt 뒤에서는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰므로 to move를 move[moving]로 고쳐야 한다.

07 ③ 지각동사 heard 뒤에 현재분사 calling이 와서 어법상 옳다.
① when does the show start → when the show starts
② where did I put → where I put
④ to fix → fix[fixing]
⑤ how did she solve → how she solved

08 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰며, 주어인 this word가 3인칭 단수이고 문맥상 현재의 의미를 나타내므로, 동사 mean 뒤에 -s를 붙인 means가 가장 적절하다.

09 지각동사(felt)의 목적격 보어 자리에는 동사원형이나 현재분사를 쓸 수 있으므로 ②, ③, ⑤는 들어갈 수 없다.

10 간접의문문에서는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 사용하며, B의 대답이 과거시제(went)이므로 시제도 맞춰 went를 써야 한다.

11 ⓐ 지각동사(saw)가 쓰인 문장에서 목적격 보어는 동사원형이나 현재분사(-ing)를 쓰므로 빈칸에는 dance나 dancing이 적절하다.
ⓑ '누가 창문을 깼는지'라는 의미이므로 의문사 who로 시작하며, 의문사가 주어인 간접의문문이므로 어순 변화 없이 그대로 쓴다.

12 지각동사 hear는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형과 현재분사(-ing)를 둘 다 취하므로 sing과 singing이 모두 가능하다.

13 간접의문문에서는 의문사 뒤에 「주어 + 동사」의 평서문의 어순으로 쓰므로 did stop이 아니라 stopped를 사용해야 한다. 따라서 why the computer stopped working이 자연스럽다.

14 의문문을 간접의문문으로 바꿀 때는 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태를 사용해야 하고, 의문문에 조동사 did가 쓰였으므로, 동사 buy의 과거형인 bought를 써야 한다.

15 의문문에서 의문사가 주어로 사용되었을 경우, 간접의문문이 될 때는 어순의 변화 없이 그대로 쓰므로, I'm curious 뒤에 what happened last night을 그대로 쓰면 된다. 평서문의 일부가 되므로 합쳐진 문장의 끝에는 마침표를 쓴다.

16 '왜 화가 났는지'는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태인 why he was angry로 써야 한다.

17 ⑤ 지각동사 see는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 취하므로 to carry를 carry나 carrying으로 고쳐 써야 한다.

18 의문사가 없는 Yes/No 의문문을 간접의문문으로 바꿀 수 있는데, 이때는 접속사로 if나 whether가 필요하다. 따라서 의문사 where가 있는 ⑤에는 if가 들어갈 수 없다.

19 (A) 지각동사 listen to는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 talk가 맞다.
(B) 간접의문문에서는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 사용하므로 I can이 맞다.
(C) wonder 뒤에 의문사가 없는 Yes/No 의문문이 간접의문문으로 오므로 if를 사용하여 '~인지'를 나타낸다. that은 사용할 수 없다.

20 ⓒ, ⓓ 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰였으므로 옳다.
ⓔ 지각동사는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 취한다. 여기서는 현재분사 talking이 와서 진행 중인 동작을 나타내므로 옳다.
ⓐ to open → open[opening]
ⓑ dropped → drop[dropping]

21 지각동사(heard) 뒤에 목적어(someone)가 오고, 그 뒤에 목적격 보어로 동사원형(knock)이나 현재분사(knocking)를 사용하여 문장을 바꿀 수 있다.

22 지각동사 saw 뒤에는 「목적어(children) + 목적격 보어(playing)」가 이어진다. 따라서 올바른 순서는 I saw children playing soccer in the park.이고, 네 번째 단어는 playing이다.

23 간접의문문으로 「의문사(why) + 주어(this child) + 동사(is crying)」의 형태로 쓴다.

24 (1) 지각동사(heard) 뒤의 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 쓴다. 따라서 sang을 sing이나 singing으로 고쳐 써야 한다.
(2) 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다. 따라서 did she practice를 she practiced로 고쳐 써야 한다.

25 '나는 ~을 알고 싶어요'는 I'd like to know로 표현한다. 간접의문문은 「의문사(when) + 주어(the swimming class) + 동사(begins)」의 어순으로 써야 하므로, I'd like to know 뒤에 when the swimming class begins를 써서 문장을 완성한다. 주어가 the swimming class(3인칭 단수)이므로, begins로 써야 한다는 것에 유의한다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 94~103

A. 내용 확인

01 named
02 missing
03 me
04 메모하다
05 broken
06 hid
07 come[coming]
08 청소를 하기 위해서
09 escaping[escape]
10 gone
11 저는 너무 놀라서 소리를 질렀어요.
12 그때, 그 당시에
13 wore
14 Frigga's
15 working[work]
16 spoke
17 wearing
18 where
19 go[going]
20 come
21 lost
22 going
23 working[work]
24 scream[screaming]
25 open
26 내가 나무들을 다듬고 있을 때
27 closed
28 leaving[leave]
29 are
30 lying

B. 어휘·어법

01 lived 02 missing 03 solve
04 When 05 found 06 broken
07 diamond 08 hid 09 come, to clean
10 came 11 escaping 12 see
13 that 14 who 15 be
16 like 17 in
18 finished, working 19 did
20 Jessica 21 checking 22 Amy was
23 go 24 before 25 after
26 wearing 27 read 28 because
29 Each, heard 30 looking 31 last
32 working 33 closed 34 see
35 it, because 36 With, lying 37 said

C. 빈칸 완성

01 named, kept, safe 02 One day, missing
03 solve, best detective 04 ran to, When
05 made, note 06 broken, footprints
07 find out 08 checked, hid, under
09 come, to clean 10 came back
11 escaping through 12 that, was gone
13 so, that 14 who else, at
15 live in 16 wore, like
17 cleaned 18 closed, working
19 did laundry 20 assistant, was wearing
21 manage, All day long 22 where Amy was
23 saw Amy go, all afternoon 24 go, come
25 moved into 26 was wearing
27 all
28 back and forth, every hour
29 Each, working in, heard, scream
30 open, looking 31 gardener, wearing
32 started working 33 closed, stranger leaving
34 see 35 think much
36 clues, lying 37 gathered, thief

D. 영작

01 A rich old lady named Frigga lived in a big castle. She kept her giant diamond in a safe.
02 One day, she called me and said, "Lily Holmes, my diamond is missing!
03 Please come and solve this mystery. You're the best detective in town!"
04 I ran to her house. When I arrived, Frigga showed me her room.
05 I quickly found some clues and made a note.
06 The clues were a broken red fake nail, the smell of men's soap in the air, and dirty footprints on her desk.
07 "When did you find out the diamond was missing?" I asked.
08 "This afternoon," Frigga said. "I checked my safe in the morning and hid the key under the table.
09 Then, I saw my maid come into my room to clean.
10 When I came back in the afternoon, I heard footsteps in my room.
11 I ran to the door and saw the thief escaping through the open window.
12 I couldn't see the face. Then, I found that my safe was open, and my diamond was gone!
13 I was so surprised that I screamed."
14 "Do you know who else was in the house at the time?"
15 "Many people live in this castle. They will be here soon."
16 Amy, the maid, wore slippers and had red nails like Frigga's.
17 "I cleaned Frigga's room in the morning.
18 After I finished, I closed the windows and saw the gardener working outside.
19 It was 11 a.m. Then, I did laundry in the basement all afternoon."
20 Next, I spoke with Jessica, Frigga's assistant. She was wearing red high heels.
21 "I manage her schedule, mail, and bills. All day long, I was checking bills in the living room."
22 "Do you know where Amy was this afternoon?" I asked.
23 "I saw Amy go to the basement with the laundry, and she didn't come back all afternoon.
24 Also, I didn't see anyone go into or come out of Frigga's room before Frigga returned."
25 John, Frigga's cousin, moved into her house last year after he lost his job and home.
26 He was wearing men's shoes.
27 "I read books in my room all afternoon.
28 But, I kept going back and forth to the bathroom because I wash my hands with soap every hour.
29 Each time, I saw Jessica working in the living room. When I heard Frigga scream, I ran to her room.
30 I found the window open and saw Frigga looking afraid."
31 The last person was Nick, the gardener. He was wearing sneakers.
32 "I started working in the garden this afternoon.
33 As I shaped the trees near Frigga's closed windows, I saw a stranger leaving her room.
34 I couldn't see the face.
35 It was strange, but I didn't think much of it because there are many people in this castle."
36 With the clues, I found that one person was lying!
37 I gathered everyone in the living room and said, "The thief is you!"

교과서 Reading 실전 문제 pp. 104~107

01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 ② 05 ②
06 ② 07 ④ 08 ⑤ 09 ④ 10 ④
11 ④ 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ④ 15 ⑤

16 ①, ④ 17 ② 18 ⑤ 19 ① 20 ③
21 to come → come[coming]
22 Do you know who else was
23 I saw a stranger leaving[leave] her room.
24 lying
25 [예시답안] 성에 많은 사람들이 있었기 때문에 대수롭지 않게 여겼다.

01 (A) named는 '~라는 이름의'라는 의미로, A rich old lady를 뒤에서 수식하는 과거분사이다.
(B) missing은 '없어진, 분실된'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
(C) and 앞에 동사의 과거형인 found가 사용되었으므로 시제를 일치시켜 made를 써야 하며, found ~ and made ~의 병렬 구조를 이룬다.

02 Lily Holmes가 발견한 부러진 손톱, 비누 냄새, 발자국은 사건 해결에 도움을 주는 단서이므로 빈칸에는 ② '단서'가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 이야기 ③ 실수
④ 대답 ⑤ 질문

03 Frigga는 Please come and solve this mystery.라고 말하며 Lily Holmes에게 도움을 요청하고 있으므로, Frigga가 Lily에게 도움을 요청했다는 ③이 옳다.

04 ⓐ find out: ~을 알게 되다
ⓑ through: ~을 통하여

05 my diamond was gone은 '다이아몬드가 사라졌다'라는 의미로, '없어진, 분실된'이라는 뜻의 missing과 같은 의미로 바꿔 쓸 수 있다.

06 「so + 형용사 + that ~」 구문은 '너무 …해서 ~하다'라는 의미로, 원인과 결과를 나타낸다.

07 Frigga는 도둑이 창문을 통해 도망치는 것을 보았지만 얼굴은 보지 못했다고 했으므로, Frigga가 도둑이 누구인지 안다는 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

08 Frigga가 다이아몬드가 없어진 시점, 열쇠를 숨긴 장소, 가정부가 Frigga의 방에 들어온 이유, 그리고 도둑이 창문을 통해 도망간 사실은 모두 제시되어 있다. 그러나 금고에 몇 개의 다이아몬드가 들어있었는지에 대한 내용은 글에 언급되어 있지 않다.

09 ⓐ Frigga's는 소유대명사로, 앞에 나온 red nails와 같은 Frigga의 것과 같다는 의미이므로, ⓐ는 Frigga's red nails를 가리킨다.

10 did laundry는 '빨래를 했다'라는 의미로, 옷을 세탁하는 행동을 나타낸다. 따라서 ④ washed clothes(옷을 세탁했다)와 의미가 가장 가깝다.

11 ①, ②, ③, ⑤는 모두 Jessica를 가리키지만, ④는 앞에서 언급된 Amy를 가리킨다.

12 (C), (D) 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다.
(A) Can you tell me ~?, (B) I wonder ~, (E) Tell me ~는 같은 의미로 바꿔 쓸 수 있다.

13 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사(-ing)를 쓴다.

14 Amy는 I did laundry in the basement all afternoon.이라고 말하고 있으며, Jessica 또한 Amy가 지하실로 내려간 후 she didn't come back all afternoon이라고 말하고 있다. 따라서 Amy가 오후에 지하실에서 돌아왔다는 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

15 Frigga가 비명을 지르는(scream) 소리를 들었다는 것은 놀라거나 두려운 상황을 나타낸다. 따라서 차분한 상태를 의미하는 ⓔ calm은 문맥에 맞지 않으며, afraid와 같이 두려운 상태를 나타내는 표현으로 바꾸어야 한다.

16 '(목적어)가 ~하는 것을 보다'는 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어」로 표현하는데, 목적격 보어로는 동사원형이나 현재분사(-ing)가 둘 다 올 수 있다.

17 John은 매시간마다 비누로 손을 씻기 위해 화장실을 계속 오갔다고 했으므로, 화장실을 여러 번 이용했다는 것을 알 수 있다.

18 ⓐ as는 '~할 때'라는 의미로, 두 동작이 동시에 일어남을 나타낸다.
⑤는 '길을 걷고 있을 때'라는 의미로 ⓐ와 같은 시간의 용법이다.
①, ②는 '~이기 때문에'라는 이유를 나타내며, ③은 시간의 흐름을 나타내는 표현이며, ④는 '~처럼, 알다시피'의 의미이므로 쓰임이 다르다.

19 다른 사람에게서 또는 어떤 장소에서 물건을 훔치는 사람은 ① '도둑'이다.
② 변호사 ③ 탐정
④ 정원사 ⑤ 비서, 조수

20 Nick은 I started working in the garden this afternoon.이라고 말하고 있으므로, ③은 내용과 일치하지 않는다.

21 지각동사 see는 목적격 보어로 to come과 같은 to부정사 형태는 사용할 수 없고, 동사원형 또는 현재분사(-ing)를 취한다. 따라서 to come을 동사원형인 come이나 현재분사인 coming으로 고쳐 써야 한다.

22 「의문사(주어) + 동사」 형태의 간접의문문이 포함된 문장이므로, who else was의 어순을 먼저 써 준다. 또한 '~인지 아는지'를 물어볼 때는 Do you know ~?의 형태를 사용하므로, 조동사 do를 문두에 두어 문장을 완성한다.

23 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사/동사원형)」의 형태로 쓴다. 이때, 과거의 상황을 나타내므로 동사는 과거형 saw를 사용해야 한다.

24 「be동사 + 현재분사(-ing)」의 형태로, 진행 중인 상태를 나타내는 과거진행형이다. 따라서 동사 lie는 현재분사 형태인 lying으로 써야 한다.

25 Nick은 Frigga의 방에서 낯선 사람이 나오는 것을 보고 이상하다고 느꼈지만, there are many people in this castle이라고 말한 것에서 알 수 있듯이 성에는 많은 사람들이 드나들 수 있는 상황이었다. 따라서 그 상황을 특별한 일로 여기지 않고 대수롭지 않게 생각했다.

교과서 속 기타 지문 p. 108

1 T 2 F 3 F

2 글쓴이는 바다에서 찾은 보물 지도를 따라가서 마침내 보물 상자를 발견했다.

3 이것은 벽에서 찾을 수 있다고 하였으나 직접 벽에 걸 수 없는지에 대한 언급은 없다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 109

01 ② 02 ⓐ of ⓑ out 03 ④
04 ⑤ 05 ⓐ: found ⓑ: decide[to decide]
06 ⑤

01 이 문장은 친구들을 초대한 뒤 모두 오겠다고 한 상황에서 느낀 기쁨을 나타낸다. 따라서 초대가 성공적으로 끝난 직후인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.

02 ⓐ make a note of: ~을 메모하다
ⓑ blow out: (불을) 불어서 끄다

03 글에서는 친구들이 도착한 후 선물을 주고 함께 게임과 사진 촬영을 하며 시간을 보낸 뒤, 저녁에 촛불을 불고 케이크를 먹었다.

04 바다에 떠 있는 이상한 상자를 발견하고, 그 안에서 나온 보물 지도를 따라 실제 보물을 찾는 이야기이다. 따라서 중심 내용은 바다에서 발견한 '이상한 상자'이므로, 글의 제목으로 가장 적절한 것은 ⑤ '바다 속의 이상한 상자'이다.
① 학교에서의 하루 ② 나의 잃어버린 지갑
③ 낚시 이야기 ④ 산으로의 여행

05 ⓐ 주어(It) 뒤에서 '~되다'라는 의미이므로 수동태(be동사 + 과거분사) 문장이 되어야 한다. 따라서 find의 과거분사인 found가 적절하다.
ⓑ help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로, decide 또는 to decide가 적절하다.

06 여러 방에서 볼 수 있으며, 다양한 디자인과 색깔이 있고, 보통 벽에 걸려 있으며, 손이 있지만 손으로 잡지는 못하며 언제 시작하고 그만두어야 할지를 알려 준다고 했으므로, 시계임을 알 수 있다. 따라서 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

영역별 실력 굳히기 pp. 110~115

01 (a)fraid 02 ⑤ 03 schedule 04 ②
05 ⑤ 06 ③ 07 going back and forth
08 ⑤ 09 ② 10 ⑤ 11 ③ 12 ③
13 ④ 14 ④ 15 ⑤
16 Do you know what it is 17 ③ 18 ②
19 ③ 20 ⑤
21 smell the bread baking in the oven 22 ④
23 ② 24 ① 25 ② 26 ①, ③, ④
27 what are they watching → what they are watching, to float → float[floating]
28 ⓐ named ⓑ missing 29 ⑤
30 Her giant diamond 31 ①, ④ 32 ⑤ 33 ②
34 ②
35 I saw Amy go[going] to the basement with the laundry
36 ④ 37 ③ 38 ③ 39 ⑤
40 (a) stranger (b) lying

01 fake(가짜의)와 real(진짜의)은 반의어 관계이다. brave(용감한)의 반의어는 afraid(두려워하는)이다.

02 make an effort: 노력하다 make a wish: 소원을 빌다
• 그는 자신의 영어 실력을 향상시키기 위해 노력했다.
• 나는 유성을 보고 소원을 빌었다.

03 '어떤 일이 일어나야 하는 시간을 나열한 계획' → schedule(일정, 스케줄)
• 나는 그날 일정을 확인하기 위해 내 스케줄을 살펴보았다.

04 ⓐ take off: 이륙하다 ⓑ find out: 알아내다, 알게 되다
• 비행기는 정시에 이륙했다.
• 나는 그 이야기의 진실을 알아냈다.

05 주어진 우리말을 영작하면 She blew out the candles on her birthday cake.이므로 ★에 들어갈 말은 out이다.
blow out: (불을) 불어서 끄다

06 사실이 아님을 알면서 어떤 것을 말하다 → lie(거짓말하다)

07 go back and forth: 왔다 갔다 하다

08 ⑤에서 name은 '이름을 붙이다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '이름'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 나는 문에 적힌 네 이름을 보았다.
② 내 이름은 명단에 적혀 있다.
③ 그들은 그녀의 이름을 큰 소리로 불렀다.
④ 그녀는 그의 이름을 기억할 수 없었다.
⑤ 나는 내 강아지에게 초코라는 이름을 붙일 것이다.

09 빈칸에는 '우주 생활에 대한 궁금증'을 나타내는 표현이 와야 한다. ② '나는 우주비행사들이 우주에서 어떻게 사는지 알아.'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
① 우주에서의 생활에 대해 말해 주세요.
③ 나는 우주비행사들이 우주에서 어떻게 사는지 궁금해.
④ 나는 우주비행사들이 우주에서 어떻게 자는지 궁금해.
⑤ 질문 있어. 우주비행사들은 우주에서 어떻게 먹니?

10 Do you know ~?는 '너는 ~을 아니?'라는 의미로 상대방이 알고 있는지를 묻는 표현이다.

11 'I think it shows a duck.'을 통해 B가 그림이 오리처럼 보인다고 생각한다는 것을 알 수 있다.

12 I'm curious about ~은 '~에 대해 궁금하다'라는 의미로, '~에 관심이 있다'는 의미의 I'm interested in ~과 바꿔 쓸 수 있다.

13 'I'm watching a video clip about the wonders of the world.'에서 ④가 답임을 알 수 있다.

14 B: 안녕, Claire. 이 책이 무엇에 관한 것인지 아니?
ⓓ 아니, 몰라. 나는 그 내용이 궁금해. – ⓐ 그건 한 남자에 관한 이야기야. 그의 다이아몬드가 도난당했어. – ⓒ 도둑이 누구인지 알아냈어? – ⓑ 아직 아니지만 난 그 도둑이 누군지 알 것 같아.

15 G가 수수께끼 문제를 말하고는 그 답이 무엇인지를 B에게 묻고 있으므로, 빈칸에는 ⑤ '이 수수께끼의 답을 찾다'가 적절하다.
① 숲속에 텐트를 치다
② 세계 여행을 하다
③ 강에서 수영하는 법을 배우다
④ 너에게 새 수수께끼 책을 사 주다

16 '그게 뭔지 알겠니?'는 「Do you know + 의문사(what) + 주어(it) + 동사(is)?」 형태의 간접의문문으로 나타낸다.

17 '강은 있지만 물이 없고, 숲은 있지만 나무가 없으며, 도시가 있지만 건물이 없다'고 했으며, B의 질문 Is it a map?에 G가 맞다고 했으므로, 수수께끼의 정답은 ③ '지도'이다.

18 빈칸 뒤에 someone calling my name과 같이 「목적어 + 현재분사(-ing)」 구조가 이어지고 있다. 이러한 형태는 「지각동사(hear, see, watch 등) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형/현재분사)」 구문에서 쓰인다. 따라서 빈칸에는 지각동사가 들어가야 하며, 이에 해당하는 것은 heard뿐이다. ③ listened는 '~을 들었다'고 할 때

는 반드시 to와 함께 쓰여 listened to라고 써야 한다.

19 '나는 그녀가 올지 안올지 모른다.'라는 의미이다. '~일지 (아닐지)'라는 의미로 의문사가 없는 간접의문문을 이끄는 접속사 if가 적절하다.

20 간접의문문에서는 「의문사(what time) + 주어(the movie) + 동사(starts)」의 형태로 쓴다. 이때, 주어가 the movie(3인칭 단수)이므로 start가 아니라 starts로 써야 한다는 것에 유의한다.

21 「지각동사(smell) + 목적어(the bread) + 목적격 보어(baking)」의 형태로 쓴다.

22 ⓐ 「지각동사(watch) + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 써야 한다. 따라서 plays를 play나 playing으로 고쳐 써야 한다.
ⓔ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 what does she want를 what she wants로 고쳐 써야 한다.

23 ② 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 써야 한다. 따라서 knocked를 knock이나 knocking으로 고쳐 써야 한다.
① 그들은 소년이 길을 건너는 것을 보았다.
③ 그녀는 내게 그 영화를 좋아하는지 물었다.
④ 나는 그녀가 그 드레스를 어디에서 샀는지 모른다.
⑤ 당신은 기차가 몇 시에 출발하는지 말해 줄 수 있나요?

24 간접의문문은 「의문사(how) + 주어 + 동사」의 형태로 쓰고, 지각동사가 있는 문장은 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형/현재분사)」의 형태로 쓴다. 따라서 공통으로 들어가는 적절한 것은 동사원형인 run이다.
• 나는 그들이 그렇게 심한 빗속에서 숲을 어떻게 달리는지 모른다.
• 그들은 오늘 아침 내가 길을 따라 달리는 것을 보았다.

25 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 따라서 I don't understand 다음에 why he acted like that이 되어야 한다.

26 ② climbs → climb[climbing]
⑤ when does the concert start → when the concert starts
① 나는 그녀가 어디에서 그 가방을 샀는지 모른다.
③ 그녀는 내게 시험 준비가 되었는지 물었다.
④ 나는 옆방에서 누군가 노래 부르는 소리를 들었다.

27 문장 안에 의문문이 포함되는 간접의문문이므로, 의문문 어순인 are they를 평서문 어순인 they are로 바꿔야 한다.
지각동사는 목적격 보어로 to부정사를 취할 수 없으므로, to float를 동사원형인 float나 진행의 의미를 강조하는 현재분사 floating으로 바꿔야 한다.

28 ⓐ 'Frigga라는 이름의'라는 의미로 A rich old lady를 뒤에서 수식하는 과거분사이므로 named가 적절하다.
ⓑ '없어진, 분실된'이라는 의미로 쓰였으므로 missing이 알맞다.

29 make a note는 '메모하다, 적어 두다'라는 의미로, 어떤 내용을 기록하는 것을 뜻한다. 따라서 ⑤ '뭔가를 썼다'가 가장 적절하다.

30 Frigga가 잃어버린 것은 그녀의 큰 다이아몬드이므로, 정답은 Her giant diamond.이다.

31 글에서 단서로 제시된 것은 부러진 빨간 가짜 손톱, 공기 중의 남자 비누 냄새, 그리고 책상 위의 더러운 발자국이다.
① 큰 성은 단서와 관련 없는 배경 정보이며, ④ 열쇠는 숨긴 사실만 언급되었을 뿐 단서로 제시되지 않았다.

32 Frigga가 You're the best detective in town!이라고 말한 것으로 보아, Lily Holmes는 뛰어난 탐정으로 알려져 있음을 추론할 수 있다.

33 ⓐ 앞에서는 아침에 한 일을 말한 뒤, 이어서 오후에 한 일을 말하고 있으므로 '그 다음에'라는 의미의 Then이 자연스럽다.
ⓒ 앞 문장에 내용을 덧붙여 추가 설명을 하고 있으므로 '또한'이라는 의미의 Also가 적절하다.

34 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 where was Amy를 where Amy was로 고쳐야 한다. this afternoon 앞에는 전치사를 붙이지 않는다.

35 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사(-ing)를 취하므로 go 또는 going을 사용할 수 있다. 문맥상 과거의 일을 나타내므로 see는 saw로 바꾸어야 하며, '지하실로'는 to the basement, '빨래를 가지고'는 with the laundry로 표현한다.

36 go into or come out of는 '들어가거나 나오다'라는 의미로, enter or leave와 바꿔 쓸 수 있다.

37 Amy는 Frigga와 같은 빨간색 매니큐어를 하고 있었다고 언급되었지만, Jessica의 손톱에 대해서는 아무런 언급이 없다. 따라서 두 사람 모두 빨간 손톱을 가지고 있었다는 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

38 ③은 꽃과 식물을 기르는 것이 어려운 직업이라고 생각한다는 내용으로, 사건의 단서나 추리 과정과 직접적인 관련이 없어 글의 흐름과 어울리지 않는다.

39 didn't think much of ~는 '~을 대수롭지 않게 여겼다, 중요하게 생각하지 않았다'라는 의미이다. 따라서 ⑤ '그것에 크게 신경 쓰지 않았다'는 의미가 가장 적절하다.

40 Nick은 Frigga의 방에서 '낯선 사람'이 나오는 것을 보았다고 말했다. 그러나 단서들을 통해 화자는 한 사람이 '거짓말을 하고 있다'는 것을 알아내고 도둑을 찾아냈다.

서술형 끝내기

pp. 116~117

01 (g)iant
02 new
03 I'm really curious about the pyramids.
04 [예시답안] They are going to solve the (math) puzzle together.
05 where the library is
06 (1) to scream → scream[screaming]
(2) played → play[playing]
07 works
08 dancing
09 missing
10 ⓑ → ⓐ → ⓒ
11 (③) → Do you know where Amy was this afternoon?
(④) → I saw Amy go[going] to the basement with the laundry
12 ⓐ wearing ⓑ assistant

01 arrive(도착하다)와 leave(떠나다)는 반의어 관계이다. 따라서 tiny(아주 작은)의 반의어는 giant(거대한)이다.

02 (1) 손가락과 발가락 끝에 있는 단단하고 얇은 부분(nail) → n
(2) 특정 형태로 만들거나 더 멋져 보이게 하다(shape) → e
(3) 매우 놀랍거나 아름답거나 경이로운 어떤 것(wonder) → w
따라서 ■에 들어가는 철자를 순서대로 모으면 new가 된다.

03 '~에 대해 궁금하다'는 표현은 「be curious about+명사」의 형태로 나타낸다.

04 대화의 마지막에서 G가 let's try to solve it together라고 제안하고 있으므로, 두 사람은 함께 수학 퍼즐을 풀 것이다.

05 직접의문문 Where is the library?를 간접의문문으로 바꾸면 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태가 되므로 where the library is가 된다.

06 지각동사 hear와 see는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 둘 다 취할 수 있다. 따라서 to scream이나 played는 쓸 수 없고, 각각 scream[screaming], play[playing]로 고쳐야 한다.

07 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 주어진 단어를 바르게 배열하면 I want to know how the machine works.가 된다. 따라서 맨 마지막에 오는 단어는 works이다.

08 ⓐ 지각동사 watch는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 둘 다 취할 수 있다. 따라서 dance나 dancing이 들어가야 한다.
ⓑ is나 now로 보아 현재진행형 문장임을 알 수 있다. 현재진행형은 「be동사 + 현재분사(-ing)」의 형태로 쓰므로 dancing이 들어가야 한다.
따라서 ⓐ, ⓑ에 공통으로 들어갈 말은 dancing이다.

09 윗글의 빈칸 ⓐ에는 '없어진, 분실된'이라는 의미가 들어가야 하므로 missing이 알맞다.
(1) '열쇠가 없어져서 어디에서도 찾을 수 없다'는 의미로 missing이 적절하다.
(2) '책에서 한 페이지가 빠져 있다'는 의미로 missing이 적절하다.

10 Frigga는 먼저 아침에 금고를 확인하고 열쇠를 숨겼다. 그 후 오후에 돌아왔을 때 방 안에서 발소리를 들었고, 이어서 도둑이 창문으로 도망치는 모습을 보았다. 따라서 시간의 흐름에 따라 'ⓑ → ⓐ → ⓒ'의 순서가 적절하다.

11 ③ 대화 전체가 과거에 일어난 사건을 묻고 있으므로 현재형 is가 아니라 과거형 was로 고쳐야 한다.
④ 지각동사는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 취하므로, went를 go나 going으로 고쳐야 한다.

12 빨간 하이힐을 신고 있는(wearing) 숙녀는 Frigga의 비서(assistant) Jessica이다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 118~121

01 ③ 02 (g)ather 03 ① 04 ②
05 ⑤ 06 who the thief is
07 I'm curious about that riddle 08 ③
09 noticed a woman enter[entering] the building quietly
10 ④ 11 I don't know where the child hid the key.
12 ⑤ 13 ④ 14 ① 15 ③ 16 ④
17 surprised 18 ⑤
19 (A) going (B) working (C) because 20 ④
21 ③ 22 ③ 23 ⑤ 24 ①
25 when you (should) start or stop something

01 make a wish: 소원을 빌다 make jokes 농담을 하다
• 눈을 감고 소원을 빌어.
• 네 친구들에 대해 농담을 하지 마라.

02 gather: ⑤ 모으다, 모이다

03 ① laundry(세탁물)의 영영풀이는 'clothes, towels, or sheets that need to be washed or have just been washed(세탁해야 하거나 막 세탁한 옷, 수건, 또는 시트)이다.

04 질문이 '너는 그것이 무엇인지 아니?'라는 의미이므로, 대답은 '알고 있음/모름/추측'과 관련되어야 한다. ②는 '나는 그것이 아주 좋아.'라는 의미이므로 대답으로 적절하지 않다.

05 '나는 그것에 대해 궁금해.'라는 의미로, 상대방이 말한 내용에 대해 더 알고 싶다는 궁금증을 표현하는 말이다.

06 '난 그 도둑이 누군지 알 것 같아'는 I think I know 다음에 '그 도둑이 누군지'라는 내용을 덧붙이는 구조로, 「의문사(who) + 주어(the thief) + 동사(is)」의 형태를 사용한다.

07 be curious about: ~이 궁금하다

08 소녀는 수수께끼의 답을 찾으려고 하는데 막혔다고 했으므로, 소녀가 이미 답을 알고 있다는 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

09 지각동사는 「지각동사(noticed) + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 둘 다 취할 수 있다.
• 그 탐정은 한 여자가 조용히 그 건물에 들어가는 것을 알아차렸다.

10 〈보기〉, ④의 if는 '~인지'의 의미로 쓰여 간접의문문을 이끄는 접속사이다. 나머지는 모두 '~라면'이라는 조건의 의미로 쓰였다.

11 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. where did the child hide를 where the child hid로 바꿔 쓴다. 이때, did를 없애는 대신 동사를 과거형(hid)으로 바꿔 쓰는 것에 유의한다.
• 나는 그 아이가 어디에 열쇠를 숨겼는지 모른다.

12 ⑤ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로, why did she leave를 why she left로 고쳐 써야 한다.

13 지각동사는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 취할 수 있다. 따라서 두 번째 문장은 flies를 fly나 flying으로 고쳐 써야 한다.

14 '부러진 가짜 손톱, 남성용 비누 냄새, 더러운 발자국'은 탐정이 찾은 ① '단서들'이다.
② 행동들 ③ 비밀들 ④ 불가사의, 경이들 ⑤ 문제들

15 '(B)아침 상황 → (A)오후에 돌아와 도둑을 본 상황 → (C)도난 사실을 확인한 결과' 순으로 이어져야 글의 흐름이 자연스럽다.

16 다이아몬드를 도둑맞은 상황과 단서는 제시되지만, 도둑이 누구인지는 밝혀지지 않았다.

17 Frigga는 다이아몬드가 없어진 것을 알고 I was so surprised that I screamed.라고 말했다. 따라서 그녀의 심경을 가장 잘 나타내는 단어는 surprised이다.

18 주어진 영영풀이는 '특정 형태로 만들거나 더 멋져 보이게 하다'라는 의미이다. 이는 shape의 뜻과 일치하므로, 나무를 다듬었다는 의미의 ⓔ가 적절하다.

19 (A) 「keep + -ing」 형태로 '계속 ~하다'의 의미를 나타내므로 going이 적절하다.
(B) 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형/현재분사)」의 형태로 쓰는데, 진행 중인 동작을 나타내므로 현재분사 working이 적절하다.
(C) 앞뒤 문장이 원인 관계이므로 '~이기 때문에'의 의미인 because가 적절하다.

20 John은 오후 내내 방에 있었고, Nick은 오후에 정원에서 일하고 있었으므로 둘 다 그날 오후 집에 있었다는 공통점이 있다.

21 John은 손을 씻기 위해 자주 화장실을 오갔다고 했으므로, 글의 내용과 일치하는 것은 ③이다.

22 Here we go!는 어떤 일을 막 시작할 때, '자, 시작한다!'라는 의미로 자주 쓰인다.

23 여러 방에서 볼 수 있고, 벽에 걸려 있으며, 시간을 알려 주는 시계

의 특징을 설명하고 있다. ①~④는 이러한 특징을 이어서 설명하고 있지만, ⑤는 벽의 색이나 인테리어에 대한 내용으로 주제와 관련이 없다. 따라서 흐름상 어색한 문장은 ⑤이다.

24 ⓑ 「help + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로, 목적격 보어로는 동사원형(decide)이나 to부정사(to decide)가 적절하다.
ⓓ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로, what it is가 적절하다.

25 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + (should) 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 122~125

01 detective 02 ③ 03 ④ 04 ③
05 what Juwon[he/the boy] is watching 06 ⑤
07 what Pablo Picasso tried to show 08 ⑤
09 my brother running
10 Can you tell me where she put the keys? 11 ③
12 ② 13 ③ 14 ② 15 ③
16 to come → come[coming] 17 ③ 18 ①
19 (s)oap 20 ⑤ 21 (a) read (b) hour 22 ②
23 ④ 24 floating[float] 25 ⑤

01 assist(돕다) : assistant(비서, 조수, 도우미)는 동사와 행위자의 관계이다. detect(알아내다)의 행위자는 detective(탐정, 형사)이다.

02 come back: 돌아오다 go back and forth: 왔다 갔다 하다
• 그녀는 저녁 식사 후에 돌아와서 숙제를 끝낼 것이다.
• 사람들은 그 두 도시 사이를 자주 왔다 갔다 한다.

03 ④는 음식 축제에 함께 가자고 제안하는 표현이고, 나머지는 모두 음식 축제가 궁금하다는 표현이다.

04 질문에 대한 대답으로 ⓑ 무엇을 하는지가 먼저 나오고, 이어서 ⓓ 함께 하겠다는 제안, ⓐ 허락 및 궁금함 표현, 마지막으로 ⓒ 함께 하자는 마무리가 오는 것이 자연스럽다.

05 소녀가 주원이에게 무엇을 보고 있는지 묻고 있으므로, The girl wants to know 뒤에 「의문사(what) + 주어(Juwon) + 동사(is watching)」를 쓴다.

06 I'm curious about ~은 '~에 대해 궁금하다'는 의미이므로 '~에 대해 더 알고 싶다'는 I want to learn more about ~과 바꿔 쓸 수 있다.

07 '~가 무엇을 보여 주려고 했는지 아나요?'는 「Do you know + 의문사(what) + 주어(Pablo Picasso) + 동사(tried to show)」의 어순으로 써서 나타낸다.

08 화자는 작품 속에서 각 세 명의 음악가가 다른 색과 스타일로 그려져 있다는 것을 발견했다고 했으므로, 담화의 내용과 일치하는 것은 ⑤이다.

09 지각동사 watch는 「지각동사(watched) + 목적어(my brother) + 목적격 보어」의 형태를 사용한다. 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰는데, 목적어의 행동이 진행 중인 것을 지각했을 때는 목적격 보어로 현재분사(-ing) 형태를 쓴다.
• 나는 남동생이 공원에서 달리고 있는 것을 보았다.

10 간접의문문에서는 의문문 어순이 아니라 「의문사 + 주어 + 동사」의 평서문 어순을 사용해야 한다. 따라서 where did she put the keys를 where she put the keys로 고쳐 문장 전체를 완성해야 한다.
• 그녀가 열쇠를 어디에 두었는지 나에게 말해 줄 수 있니?

11 의문사가 없는 의문문(Yes/No 의문문)은 간접의문문으로 바꿀 때 if 또는 whether를 사용한다.

12 ⓐ 와이파이가 느린 이유를 묻는 문맥이 가장 자연스럽다.
ⓑ 지각동사(saw)의 목적격 보어 자리에는 동사원형(fall)이나 현재분사(falling)가 올 수 있다.
• 나는 이 와이파이가 왜 이렇게 느린지 모르겠어.
• 나는 내 핸드폰이 책상에서 떨어지고 있는 것을 보았어.

13 지각동사 feel은 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데, 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 쓴다. 따라서 ③에는 to touch가 아니라 touch나 touching이 들어가야 한다. 영작하면 I felt someone touch[touching] my shoulder from behind.가 된다.

14 ⓐ 이어지는 답으로 보아 다이아몬드가 없어진 시점을 묻는 질문이므로, '언제 알게 되었는지'라는 의미를 나타내도록 When이 적절하다.
ⓑ '그때 집에 다른 사람이 누구 있었는지'를 묻는 간접의문문이므로, 사람을 가리키는 의문사 who가 알맞다.

15 주어진 문장은 도둑이 창문을 통해 도망가는 장면을 설명하는 내용이다. 글의 흐름을 보면 Frigga는 I heard footsteps in my room. 이라고 말한 뒤, 그 소리를 확인하기 위해 문으로 달려가 도둑을 보게 된 이후 I couldn't see the face라고 이어지는 것이 자연스러우므로, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은 ③이다.

16 지각동사 see는 목적어 뒤에 동사원형 또는 현재분사(-ing)를 목적격 보어로 취하므로, to come과 같은 to부정사 형태는 사용할 수 없다. 따라서 to come을 come 또는 coming으로 고쳐야 한다.

17 Frigga는 I couldn't see the face.라고 말하고 있으므로, Frigga가 도둑이 누구인지 알았다는 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

18 ⓐ has moved는 현재완료시제인데, 뒤에 과거의 특정 시점을 나타내는 last year가 있으므로 함께 사용할 수 없다. 따라서 과거시제인 moved로 고쳐야 한다.
ⓑ read의 과거형
ⓒ keep -ing
ⓓ found의 목적격 보어로 쓰인 형용사
ⓔ 「지각동사(saw) + 목적어 + 목적격 보어」의 형태에서 목적격 보어 역할을 하는 현재분사(-ing)

19 영영풀이는 '몸이나 물건을 씻기 위해 물과 함께 사용하는 것'이라는 의미로 soap(비누)을 뜻한다.

20 John은 Jessica가 거실에서 일하는 것을 보았을 뿐 Jessica와 함께 일하지는 않았다.

21 (a) John은 오후 내내 방에서 책을 읽었다.
(b) John은 시간마다 비누로 손을 씻기 위해 계속 화장실을 왔다 갔다 했다.

22 ② 해당 문장의 본동사 자리다. 현재분사(seeing)는 단독으로 동사 역할을 할 수 없으므로, 과거형 동사인 saw를 그대로 유지해야 한다.
① 글의 도입부(started)를 통해 지문 전체가 과거 시점임을 알 수 있다. 따라서 현재형 shape는 과거형 shaped로 고쳐야 한다.
③ 지각동사(saw)의 목적격 보어 자리다. 목적어(a stranger) 뒤에는 동사원형이나 현재분사(-ing)가 와야 하므로, 3인칭 단수형 leaves를 leave 또는 leaving으로 고쳐야 한다.
④ 목격 당시의 생각을 서술하고 있으므로, 전체 시제에 맞춰 현재형 don't를 과거형 didn't로 고쳐야 한다.

⑤ There is/are 구문의 주어는 뒤에 나오는 명사다. 주어(many people)가 복수이므로 단수 동사 is를 복수 동사 are로 고쳐야 한다.

23 글의 마지막 부분에서 With the clues, I found that one person was lying!이라고 말하며, 제시된 단서들을 통해 누군가가 거짓말을 하고 있었다는 사실을 알아냈다고 밝히고 있다. 또한 The thief is you!라고 말하며 도둑을 지목하고 있으므로, 글의 핵심 내용은 사건 속에서 거짓말하는 사람이 한 명 있었다는 것이다. 따라서 윗글을 통해 알 수 있는 것으로 가장 적절한 것은 ④이다.

24 영영풀이는 '물 위에 떠 있거나 공기 중을 천천히 움직이다'라는 의미로 float의 뜻이다. (A)는 지각동사 see의 목적격 보어 자리이므로 현재분사(floating)나 동사원형(float)의 형태로 써야 한다.

25 글의 흐름은 바다에서 검은 플라스틱 상자를 발견하는 것(c)에서 시작하여, 그 상자 안에서 보물 지도를 찾고(b), 마지막에 그 지도를 따라가 보물 상자를 발견하는(a) 순서로 전개된다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 126~129

01 ⑤ 02 every hour 03 ③ 04 ⑤
05 ③ 06 ③ 07 (a), (d), (e) 08 ⑤
09 ③ 10 left → leave[leaving] 11 ①, ④
12 if 13 ③, ④ 14 ③ 15 (t)reasure
16 (1) A black plastic box. (2) Shiny gold coins.
17 gone 18 ④ 19 ④
20 (③) → I ran to the door and saw the thief escaping[escape] through the open window.
21 (1) (d)etective (2) (w)hen 22 ③ 23 ③
24 ④ 25 ②

01 '우리는 불타고 있는 건물에서 ~해야 한다.'이므로, 빈칸에는 escape(달아나다)의 의미인 ⑤ '위험한 장소나 자유롭지 않은 상황에서 벗어나다'가 적절하다.
① 어떤 것을 더 강하거나 더 강력하게 만들다 → strengthen (강화하다, 키우다)
② 물 위에 떠 있거나 공기 중을 천천히 움직이다 → float (떠가다, 뜨다)
③ 사물을 하나로 모으거나 한 모둠 안에 모이다 → gather (모으다, 모이다)
④ 특정 형태로 만들거나 더 멋져 보이게 하다 → shape (다듬다)

02 every hour: 매시간, 시간마다

03 ③ '이 꽃은 진짜 같아 보이지만, 사실 종이로 만들어진 거야.'라는 의미가 되어야 한다. 따라서 fake(가짜의)를 real(진짜의)로 고쳐 써야 한다.
① 태양이 하늘에서 눈부시게 빛나고 있다.
② 기차가 10분 뒤에 도착할 것이다.
④ 나는 내일 도서관에 책을 반납할 것이다.
⑤ 그녀는 이전에 (개에게) 물린 적이 있어서 개를 무서워한다.

04 ⑤ 가방의 용도가 무엇인지를 아느냐고 묻는 질문에 대해 누구의 것인지로 대답하고 있어 어색하다.

05 I'm curious about ~는 '~이 궁금하다'는 의미이다. ③은 '이미 알고 있다'는 뜻이므로 바꿔 쓸 수 없다.

06 소녀가 I love math puzzles.라고 말하며 수학 퍼즐을 좋아한다고 했으므로, ③은 대화 내용과 일치하지 않는다.

07 'These small actions'는 앞에서 제시된 상상력을 키우는 방법들을 가리킨다. 즉, 다양한 책 읽기, 자연 탐험하기, 자신의 이야기 만들기가 이에 해당하므로 (a), (d), (e)가 적절하다.

08 상상력을 강화하는 구체적인 세 가지 방법을 제시하고 있으므로, 담화의 주제로 가장 적절한 것은 ⑤ '상상력을 향상시키는 방법들'이다.
① 이야기는 왜 중요한가 ② 친구를 쉽게 사귀는 방법
③ 자연에 관한 흥미로운 사실들 ④ 책 읽기의 중요성

09 ⓐ 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형/현재분사)」의 형태를 사용하므로, run이나 running이 적절하다.
ⓑ 간접의문문은 「의문사(when) + 주어 + 동사」의 어순인데, 주어가 the last train(3인칭 단수)이므로 runs가 적절하다.

10 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취한다. 따라서 I saw him left는 어법에 맞지 않으며, left를 leave 또는 leaving으로 고쳐야 한다.

11 ② 지각동사 see는 목적격 보어로 to부정사를 취하지 않고 동사원형이나 현재분사를 취하므로 to walk을 walk 또는 walking으로 고쳐야 한다.
③ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 where is the nearest subway station을 where the nearest subway station is로 고쳐야 한다.
⑤ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로, when did she finish를 when she finished로 고쳐야 한다.

12 첫 문장에서 if는 '~라면'이라는 의미로 조건절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 두 번째 문장에서는 '~인지 아닌지'의 의미로 쓰인 간접의문문을 이끄는 접속사로 쓰였다.

13 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사(-ing)를 취한다. 따라서 water와 watering을 사용한 ③, ④가 옳다.

14 (B)는 바다에 떠 있는 상자를 발견하는 내용으로, 이야기가 시작되는 부분에 해당한다. (D)는 그 상자를 꺼내고 그 안에서 보물 지도를 발견하는 내용으로 (B) 다음에 이어진다. (A)는 발견한 지도를 따라가는 과정이므로 (D) 뒤에 오는 것이 자연스럽다. (C)는 마침내(Finally) 보물을 찾는 결말 부분이므로 맨 끝에 오는 것이 적절하다.

15 주어진 영영풀이는 '돈, 보석, 금과 같은 귀중한 것'이라는 의미이므로, 빈칸에는 treasure(보물)가 적절하다.

16 (1) 물속에서 본 것을 묻는 질문으로, 지문에서 a black plastic box floating in the water라고 했으므로 A black plastic box.가 적절하다.
(2) 보물상자 안에서 발견한 것을 묻는 질문으로, 지문에서 found a treasure box with shiny gold coins.라고 했으므로 Shiny gold coins.가 적절하다.

17 missing은 '없어진, 사라진'이라는 뜻으로, 문맥상 '다이아몬드가 사라졌다'는 의미이다. 이는 '없어진 상태'를 나타내는 gone과 바꿔 쓸 수 있다.

18 바로 뒤에 온 문장의 The clues were ~라고 하여 구체적인 '단서들'이 제시되므로, ⓑ에는 '단서'를 의미하는 clues가 들어가는 것이 자연스럽다. 따라서 ④ '답을 찾는 데 도움을 주는 정보'가 가장 적절하다.
① 손가락 끝에 있는 단단하고 얇은 부분 → nail (손톱)
② 씻기 위해 물과 함께 사용하는 것 → soap (비누)
③ 물건을 훔치는 사람 → thief (도둑)

⑤ 세탁해야 할 옷 → laundry (세탁물)

19 ⓒ 뒤에 red fake nail이 이어지므로 '부러진'이라는 의미의 broken이 자연스럽다.
ⓓ 과거 상황(checked와 병렬)이므로 '숨겼다'라는 의미로 hide의 과거형 hid가 와야 한다.

20 지각동사 see는 목적격 보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취한다. 따라서 saw the thief escaped는 어법에 맞지 않으며, escaped를 escaping 또는 escape으로 고쳐야 한다.

21 (1) 미스터리를 해결하기 위해 성에 온 사람은 탐정이므로, detective가 알맞다.
(2) '언제 없어졌는지 물어봤다'는 의미이므로, 간접의문문에서 시점을 묻는 의문사 when이 알맞다.

22 Frigga는 도둑의 얼굴을 보지 못했다고 했으므로 ③ 'Frigga는 도둑의 얼굴을 확실히 보았다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.

23 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하므로 go, going, move, walking은 가능하지만, 과거형 went는 사용할 수 없다.

24 Amy의 신발과 손톱 색, Jessica의 신발, Amy의 위치는 지문에서 알 수 있지만, Jessica의 손톱 색은 언급되지 않아 알 수 없다.
① Amy는 어떤 종류의 신발을 신었는가?
② Amy의 손톱은 무슨 색이었는가?
③ Jessica는 어떤 종류의 신발을 신었는가?
④ Jessica의 손톱은 무슨 색이었는가?
⑤ Amy는 오후에 어디에 있었는가?

25 Jessica는 하루 종일 거실에 있었으므로, 도둑이 도망칠 때도 거실에 있었음을 추론할 수 있다.

Lesson 07 Together for a Greener Tomorrow

어휘 확인 문제 pp. 2~3

Words & Phrases

A 01 (알을) 낳다; 놓다, 두다
02 (길을) 잃다, 잃어버리다; 지다
03 벌다, 얻다
04 불쌍한; 가난한
05 쓰레기; 낭비; 낭비하다
06 순찰을 돌다; 순찰
07 경이감; 궁금하다
08 병, 단지
09 기다, 기어가다
10 탄소
11 사라지다
12 연락을 끊다
13 해결책
14 차이
15 재사용할 수 있는
16 확신하는
17 발견하다, ~을 깨닫다[알아채다]
18 이웃 (사람)
19 계단
20 불필요한

B 01 nest
02 local
03 explain
04 tiny
05 female
06 invite
07 protect
08 minimal
09 adult
10 reduce
11 suggest
12 community
13 spread
14 remain
15 awesome
16 confused
17 cause
18 non-fiction
19 recycle
20 save

C 01 (게시물 등을) 게시하다, 붙이다
02 ~로 이사오다
03 자라다
04 비닐봉지
05 ~ 대신에
06 산책하다
07 자신의 몫을 하다
08 ~을 준비하다, 대비하다
09 길을 잃다
10 ~에 대해 확신하다

D 01 in use
02 right away
03 these days
04 to begin with
05 sign up for
06 be full of
07 find one's way
08 break out of
09 spread the word
10 mistake A for B

E 01 own
02 certain
03 silent
04 wonder
05 cause
06 disappear
07 suggest

F 01 minimal, 최소의
02 tiny, 아주 작은
03 spread, 퍼뜨리다
04 waste, 쓰레기
05 remain, ~한 상태로 있다, 남다
06 neighborhood, 동네, 지역
07 reduce, 줄이다
08 volunteer, 자원하다
09 crawl, 기다, 기어가다
10 nest, 둥지

Words Plus+

A 01 tiny
02 laid
03 female
04 discover
05 minimal
B 01 waste
02 disagree
03 silent
04 earn
05 suggest

대화 빈칸 완성하기 pp. 4~5

1 reducing waste, stop using, own bottle
2 thinking of, instead of, trying to, want to
3 did you finish, bed, take, happened, thinking of, these days
4 learn, Plastic bags, plastic bags, jellyfish, become sick, from the sea, instead, turtles
5 welcome him, for having, begin with, the Earth, climate change, reduce it, energy use, recycle waste, sounds, thinking of, a big difference
6 thinking of, planet, brush my teeth
7 Each of us, how to do, sides of, for scheduling, save
8 sister's birthday, for her present, from old jeans, start working

대화 영작하기 pp. 6~7

정답은 〈본책〉 14-15쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기 pp. 8~10

01 following, written by
02 based on, to help
03 is, moved to
04 went, took, walk
05 many, crawling, sand
06 asked, cute, find
07 seem, lost
08 answered, follow, go
09 wrong, bright, beach
10 find, way, die
11 so sad, help
12 at, told, about
13 all, for, made
14 certain, to, so
15 should know, said
16 don't, invite, meeting
17 agreed, a good
18 group, part, meeting
19 made, put, up
20 spread, word, Internet
21 wrote, town, local
22 day, hall, full
23 explained, lose, lights
24 all, how, baby
25 volunteered, starting, campaign
26 patrol, together, protect
27 on, with, and
28 smiled, went, one
29 shining, silver, tiny
30 slowly over, into
31 remained, wonder, followed, like

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 11~12

01 from, which, written
02 children who, to
03 moved to, by
04 to, with, around
05 There, crawling out of
06 those, trying to
07 seem confused
08 to go
09 going, because of
10 their way
11 felt, to help
12 Next, at, about
13 felt sorry for, group
14 not certain about
15 know about, problem
16 suggested, Why, neighbors
17 agreed, That's
18 All, preparing for
19 posters, them up
20 spread, word on
21 about, meeting in
22 On, was, of
23 to them that, because of
24 talked about how
25 for starting, turn off
26 agreed to patrol, protect
27 went, volunteers
28 because, along, out
29 bright like, out of
30 over the sand, into the sea
31 silent with wonder, just like

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 13~14

01 following, non-fiction
02 based, started, turtles
03 name, town, sea
04 Saturday, took, beach
05 were, nests built
06 cute, way
07 seem, lost
08 answered, moonlight
09 wrong, lights
10 find, sea
11 sad, turtles
12 told
13 classmates, Save
14 group, brainstormed
15 should, said
16 don't, meeting
17 agreed, idea
18 All, did
19 made, neighborhood
20 word, Internet
21 wrote, local
22 hall, neighbors
23 explained, lose, bright
24 all, save
25 volunteered, night
26 Others, together, nests
27 patrol, classmates
28 Everyone, along
29 shining, crawled
30 Then, slowly, disappeared
31 remained, followed, just

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 15~19

정답은 〈본책〉 30-31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 4-5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 20~21

A 01 F 02 T 03 F 04 F
05 T 06 T 07 F

B 01 X, built 02 X, to go
03 X, sad 04 ○
05 X, invite 06 X, them
07 X, how 08 X, disappeared

C 01 Are those cute baby turtles trying to find their way to the sea?
02 When they cannot find their way to the sea, they die.
03 All in the group did their part in preparing for the meeting.
04 Many volunteered for starting a campaign to turn off lights at night.
05 Then, the turtles moved slowly over the sand and disappeared into the sea.

D 01 But they are going the wrong way because of the bright lights from the beach houses.
02 Samson suggested, "Why don't we invite neighbors to a town meeting?"
03 Max spread the word on the Internet.
04 Others agreed to patrol the beach together and protect the nests.
05 We remained silent with wonder and followed the moon home just like the turtles.

A 01 from his imagination → as a non-fiction book
03 moonlight → lights from the beach houses
04 find → lose
07 keep the lights on → turn off the light

Lesson 08 From Mysteries to Imagination

어휘 확인 문제 pp. 22~23

Words & Phrases

A
01 금고; 안전한
02 비누
03 단서
04 가짜의
05 거짓말하다; 눕다
06 막힌
07 손톱, 발톱; 못
08 도둑
09 궁금한
10 다듬다, ~의 형태로 만들다; 모양, 형태
11 불가사의, 경이; 궁금해하다
12 세탁물, 빨랫감
13 관리하다
14 비서, 조수, 도우미
15 ~을 통하여
16 낯선 사람
17 탐정, 형사; 탐정의
18 일정, 스케줄; 예정하다
19 운동화
20 지하실

B
01 castle
02 else
03 action
04 gardener
05 invite
06 create
07 maid
08 afraid
09 gather
10 footstep
11 escape
12 arrive
13 candle
14 scream
15 strengthen
16 riddle
17 thought
18 return
19 mystery
20 explore

C
01 (불을) 불어서 끄다
02 매번
03 이륙하다
04 세탁하다, 빨래하다
05 농담을 하다
06 메모하다, 적다
07 하루 종일
08 그때, 그 당시에
09 탐정 소설, 추리 소설
10 소원을 빌다

D
01 come back
02 be gone
03 keep -ing
04 video clip
05 make a phone call
06 all afternoon
07 go back and forth
08 every hour
09 find out
10 think much of

E
01 stranger
02 fake
03 laundry
04 arrive
05 escape
06 clue
07 float

F
01 lie, 거짓말하다
02 strengthen, 강화하다, 키우다
03 curious, 궁금한
04 assistant, 비서, 조수
05 manage, 관리하다
06 nail, 손톱, 발톱
07 shape, 다듬다
08 soap, 비누
09 wonder, 불가사의, 경이
10 thief, 도둑

Words Plus+

A
01 lying
02 hidden
03 fake
04 assistant
05 thieves

B
01 arrive
02 afraid
03 giant
04 riddle
05 clue

대화 빈칸 완성하기 pp. 24~25

1 what, watching, kind of wonders, curious about
2 Have you, haven't, really curious, It's hard, soon
3 a math puzzle, can I join, curious about, try to
4 we can strengthen, Here are, different, shows us, go outside, full of, own stories, small actions, grow
5 I'm reading, called, interesting, riddles, trying to, I'm stuck, that riddle, it is, rivers, but no, buildings, what it is, map, right, check
6 know what, curious, shows, right, also see
7 what, show, been curious, show three musicians, each musician, different
8 this book is about, it, It's about, Have you found, who the thief is

대화 영작하기 pp. 26~27

정답은 〈본책〉 74-75쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기 pp. 28~31

01 named, lived, kept
02 called, said, missing
03 come, solve, detective
04 ran, arrived, showed
05 found, clues, made
06 broken, smell, dirty
07 did, find, was
08 safe, hid, under
09 saw, come, clean
10 came, heard, room
11 ran, saw, escaping
12 found, open, gone
13 so, that, screamed
14 who else was
15 live, be, soon
16 wore, had, like
17 cleaned, room, morning
18 finished, closed, saw
19 was, did, basement
20 spoke, assistant, wearing
21 schedule, day, living
22 know where, was
23 saw, go, didn't
24 see, go, returned
25 into, after, and
26 was wearing, shoes
27 read, my, all
28 forth, because, with
29 time, working, scream
30 found, saw, afraid
31 last, gardener, wearing
32 started working, garden
33 shaped, near, saw
34 see, face
35 strange, much, many
36 found, one, lying
37 gathered, said, is

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 32~35

01 named, kept, safe
02 One, is missing
03 solve, the best
04 When I arrived
05 made a note
06 were a broken, dirty footprints
07 find out, was missing
08 checked my safe, hid
09 come into
10 came back, heard
11 the thief escaping through
12 safe was open, was gone
13 so surprised
14 know who, at the time
15 be here soon
16 wore slippers, like Frigga's
17 cleaned, in
18 After, working outside
19 It was, did laundry
20 assistant, was wearing
21 manage, All day long
22 where Amy was
23 go to the basement
24 anyone go into, come out
25 moved into, lost his job
26 men's shoes
27 all afternoon
28 going back and forth, every hour
29 Each time, working, heard, scream
30 the window open, saw
31 last person, wearing sneakers
32 started working
33 As I shaped, leaving her room
34 see the face
35 much of it
36 With the clues
37 I gathered

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 36~39

01 named, safe
02 missing
03 solve, detective
04 When, showed
05 clues, note
06 fake, footprints
07 find out, missing
08 hid, under
09 come, clean
10 back, footsteps
11 ran, escaping through
12 found, gone
13 so, that
14 else, time
15 castle
16 maid, wore, like
17 cleaned
18 After, closed, gardener working
19 laundry, basement
20 assistant, wearing
21 manage, long, bills
22 where
23 go, come
24 come out
25 moved, lost
26 men's
27 all
28 back, forth, soap
29 Each, working, scream
30 open, looking
31 last, sneakers
32 working
33 shaped, closed, leaving
34 face
35 strange, much
36 With, found, lying
37 gathered, thief

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 40~47

정답은 〈본책〉 90-93쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 15쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 48~49

A 01 T 02 F 03 F 04 F
05 T 06 F 07 T

B 01 X, to clean
02 X, escaping[escape]
03 ○
04 X, working[work]
05 X, scream[screaming]
06 ○

C 01 I checked my safe in the morning and hid the key under the table.
02 I found that my safe was open, and my diamond was gone!
03 I was so surprised that I screamed.
04 Amy, the maid, wore slippers and had red nails like Frigga's.
05 I kept going back and forth to the bathroom because I wash my hands with soap every hour.

D 01 A rich old lady named Frigga lived in a big castle.
02 When I arrived, Frigga showed me her room.
03 "Do you know where Amy was this afternoon?" I asked.
04 I saw Amy go[going] to the basement with the laundry, and she didn't come back all afternoon.
05 With the clues, I found that one person was lying!

A 02 morning → afternoon
03 cleaned Frigga's room → did laundry in the basement
04 Frigga's room → the basement
06 open → closed

Lesson 07 Together for a Greener Tomorrow

핵심 Grammar 확인 문제 pp. 52~53

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

01 shining
02 built in
03 running
04 singing on
05 chosen
06 broken by
07 written by
08 laughing
09 fallen
10 flown
11 wearing

More Exercise

01 The boy playing soccer
02 The girl wearing a blue dress
03 The lost wallet
04 The man walking down the street
05 The painted wall
06 The baby sleeping in the bed

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

01 how
02 what to do
03 how to take
04 when to go
05 where to find
06 what to do
07 how to use
08 how to reduce

More Exercise

01 how to cook
02 where to sit
03 how to solve the problem
04 what to buy
05 how to improve our project
06 how to fix this machine
07 where to travel
08 what to choose
09 how to use this app

Reading 직독직해 확인 문제 pp. 54~55

02 The book is based on a true story / of a group of children / who started a campaign / to help baby turtles.
03 My name is Vivian. // I just moved / to a town / by the sea.
04 One Saturday night, / I went to the sea / with my mother / and we took a walk / around the beach.
05 There, / many baby turtles were crawling / out of their nests / built in the sand.
06 I asked my mom, / "Are those cute baby turtles trying / to find their way / to the sea?
07 But they seem / confused and lost."
08 My mom answered, / "Baby turtles follow the moonlight / to go to the sea.
09 But they are going / the wrong way / because of the bright lights / from the beach houses.
10 When they cannot find / their way to the sea, / they die."
11 I felt / so sad. // I wanted to help / the turtles.
12 Next Monday at school, / I told the class / about the poor turtles.
13 My classmates all felt / sorry for them. // We made / a "Save the Turtle Campaign" group.
14 Our group was not certain / about what to do, / so we brainstormed / solutions.
15 "People should know / about the problem," / I said.
16 Samson suggested, / "Why don't we invite neighbors / to a town meeting?"
17 Rebecca agreed, / "That's a good idea!"
18 All in the group / did their part / in preparing for the meeting.
19 Rebecca made posters / and Samson put them up / in the neighborhood.
20 Max spread / the word / on the Internet.
21 I wrote / about the town meeting / in the local newspaper.
22 On the meeting day, / the town hall was full / of neighbors.
23 Our group explained / to them / that the baby turtles lose / their way / because of the bright lights / from the houses.
24 They all talked / about how to save / baby turtles.
25 Many volunteered / for starting a campaign / to turn off lights at night.
26 Others agreed / to patrol the beach together / and protect the nests.
27 I went on a turtle patrol / with my classmates and volunteers.
28 Everyone smiled / because the lights along the beach went out / one by one.
28 The shining moon / was bright / like silver. // Soon, / tiny turtles / crawled out of the nests.
30 Then, / the turtles moved slowly / over the sand / and disappeared / into the sea.
31 We remained silent / with wonder / and followed the moon / home / just like the turtles.

Reading 어법 연습 문제 pp. 56~57

01 The following story is from *Follow the Moon Home*, which is a non-fiction book written by Philippe Cousteau and Deborah Hopkinson.
02 The book is based on a true story of a group of children who[that] started a campaign to help baby turtles.
03 My name is Vivian. I just moved to a town by the sea.
04 One Saturday night, I went to the sea with my mother and we took a walk around the beach.
05 There, many baby turtles were crawling out of their nests built in the sand.
06 I asked my mom, "Are those cute baby turtles trying to find their way to the sea?
07 But they seem confused and lost."
08 My mom answered, "Baby turtles follow the moonlight to go to the sea.
09 But they are going the wrong way because of the bright lights from the beach houses.
10 When they cannot find their way to the sea, they die."
11 I felt so sad. I wanted to help the turtles.
12 Next Monday at school, I told the class about the poor turtles.
13 My classmates all felt sorry for them. We made a "Save the Turtle Campaign" group.
14 Our group was not certain about what to do, so we brainstormed solutions.
15 "People should know about the problem," I said.
16 Samson suggested, "Why don't we invite neighbors to a town meeting?"
17 Rebecca agreed, "That's a good idea!"
18 All in the group did their part in preparing for the meeting.
19 Rebecca made posters and Samson put them up in the neighborhood.
20 Max spread the word on the Internet.
21 I wrote about the town meeting in the local newspaper.
22 On the meeting day, the town hall was full of neighbors.
23 Our group explained to them that the baby turtles lose their way because of the bright lights from the houses.
24 They all talked about how to save baby turtles.
25 Many volunteered for starting a campaign to turn off lights at night.
26 Others agreed to patrol the beach together and protect the nests.
27 I went on a turtle patrol with my classmates and volunteers.
28 Everyone smiled because the lights along the beach went out one by one.
29 The shining moon was bright like silver. Soon, tiny turtles crawled out of the nests.
30 Then, the turtles moved slowly over the sand and disappeared into the sea.
31 We remained silent with wonder and followed the moon home just like the turtles.

기타 지문 연습 문제 pp. 60~61

A Q1 T Q2 T Q3 T Q4 T Q5 F
B 01 made, crawl, nests, because of, wanted to help
02 by mistake, how to reduce, spread, suffering animals
03 turned off, played board games, had fun
04 lost their way, along the beach, invited, to
05 saving water, Have you thought, wash the dishes

Lesson 08 From Mysteries to Imagination

핵심 Grammar 확인 문제 pp. 62~63

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

01 what
02 who
03 when
04 why
05 where
06 how
07 who
08 what

More Exercise

01 who they are
02 why you chose this book
03 who wrote this story
04 why I was late
05 when the movie starts
06 what this means
07 where the nearest station is
08 when they will come back
09 how you solved the problem

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

01 see
02 shining
03 burning
04 come[coming]
05 heard
06 felt
07 escaping[escape]
08 come

More Exercise

01 We watched the players enter
02 I noticed Maggie leave
03 They saw the sun rise
04 I heard someone call
05 Amelia felt the ground move
06 We watched the bird fly
07 I saw Meredith running
08 He heard the dog barking

Reading 직독직해 확인 문제 pp. 64~67

02 One day, / she called me / and said, / "Lily Holmes, / my diamond is missing!
03 Please come / and solve this mystery. // You're the best detective / in town!"
04 I ran / to her house. // When I arrived, / Frigga showed / me / her room.
05 I quickly found / some clues / and made a note.
06 The clues were / a broken red fake nail, / the smell of men's soap / in the air, / and dirty footprints / on her desk.
07 "When did you find out / the diamond was missing?" / I asked.
08 "This afternoon," / Frigga said. // "I checked my safe / in the morning / and hid the key / under the table.
09 Then, / I saw / my maid / come into my room / to clean.
10 When I came back / in the afternoon, / I heard / footsteps / in my room.
11 I ran / to the door / and saw / the thief / escaping / through the open window.
12 I couldn't see / the face. // Then, / I found / that my safe was open, / and my diamond was gone!
13 I was so surprised / that I screamed."
14 "Do you know / who else was / in the house / at the time?"
15 "Many people live / in this castle. // They will be here / soon."
16 Amy, the maid, / wore slippers / and had red nails / like Frigga's.
17 "I cleaned / Frigga's room / in the morning.
18 After I finished, / I closed the windows / and saw / the gardener / working outside.
19 It was 11 a.m. // Then, / I did laundry / in the basement / all afternoon."
20 Next, / I spoke / with Jessica, Frigga's assistant. // She was wearing / red high heels.
21 "I manage / her schedule, mail, and bills. // All day long, / I was checking / bills / in the living room."
22 "Do you know / where Amy was / this afternoon?" / I asked.
23 "I saw / Amy / go to the basement / with the laundry, / and she didn't come back / all afternoon.
24 Also, / I didn't see / anyone / go into or come out of / Frigga's room / before Frigga returned."
25 John, Frigga's cousin, / moved into her house / last year / after he lost / his job and home.
26 He was wearing / men's shoes.
27 "I read books / in my room / all afternoon.
28 But, / I kept / going back and forth / to the bathroom / because I wash my hands / with soap / every hour.
29 Each time, / I saw / Jessica / working / in the living room. // When I heard / Frigga / scream, / I ran / to her room.
30 I found / the window / open / and saw / Frigga / looking afraid."
31 The last person / was Nick, the gardener. // He was wearing / sneakers.
32 "I started working / in the garden / this afternoon.
33 As I shaped the trees / near Frigga's closed windows, / I saw / a stranger / leaving her room.
34 I couldn't see / the face.
35 It was strange, / but I didn't think much of it / because there are many people / in this castle."

36 With the clues, / I found / that one person / was lying!
37 I gathered everyone / in the living room / and said, / "The thief is you!"

Reading 어법 연습 문제 pp. 68~71

01 A rich old lady named Frigga lived in a big castle. She kept her giant diamond in a safe.
02 One day, she called me and said, "Lily Homes, my diamond is missing!
03 Please come and solve this mystery. You're the best detective in town!"
04 I ran to her house. When I arrived, Frigga showed me her room.
05 I quickly found some clues and made a note.
06 The clues were a broken red fake nail, the smell of men's soap in the air, and dirty footprints on her desk.
07 "When did you find out the diamond was missing?" I asked.
08 "This afternoon," Frigga said. "I checked my safe in the morning and hid the key under the table.
09 Then, I saw my maid come[coming] into my room to clean.
10 When I came back in the afternoon, I heard footsteps in my room.
11 I ran to the door and saw the thief escaping[escape] through the open window.
12 I couldn't see the face. Then, I found that my safe was open, and my diamond was gone!
13 I was so surprised that I screamed."
14 "Do you know who else was in the house at the time?"
15 "Many people live in this castle. They will be here soon."
16 Amy, the maid, wore slippers and had red nails like Frigga's.
17 "I cleaned Frigga's room in the morning.
18 After I finished, I closed the windows and saw the gardener working[work] outside.
19 It was 11 a.m. Then, I did laundry in the basement all afternoon."
20 Next, I spoke with Jessica, Frigga's assistant. She was wearing red high heels.
21 "I manage her schedule, mail, and bills. All day long, I was checking bills in the living room."
22 "Do you know where Amy was this afternoon?" I asked.
23 "I saw Amy go[going] to the basement with the laundry, and she didn't come back all afternoon.
24 Also, I didn't see anyone go into or come out of Frigga's room before Frigga returned.
25 John, Frigga's cousin, moved into her house last year after he lost his job and home.
26 He was wearing men's shoes.
27 "I read books in my room all afternoon.
28 But, I kept going back and forth to the bathroom because I wash my hands with soap every hour.
29 Each time, I saw Jessica working in the living room. When I heard Frigga scream[screaming], I ran to her room.
30 I found the window open and saw Frigga looking afraid.
31 The last person was Nick, the gardener. He was wearing sneakers.
32 "I started working[to work] in the garden this afternoon.
33 As I shaped the trees near Frigga's closed windows, I saw a stranger leaving her room.
34 I couldn't see the face.
35 It was strange, but I didn't think much of it because there are many people in this castle."
36 With the clues, I found that one person was lying!
37 I gathered everyone in the living room and said, "The thief is you!"

기타 지문 연습 문제 pp. 76~77

A Q1 F Q2 T Q3 T Q4 F Q5 F
B 01 curious about, what it is, answer
02 all day long, go to the basement, go into
03 sneakers, shaped, stranger leaving
04 who the thief is, every hour
05 what, I'm curious, why do you think so, because, with

X-10 Part III 최종점검 모의고사

Lesson 07 최종점검 모의고사 1회 pp. 80~83

01 ② 02 ② 03 ③ 04 how 05 ①
06 (A) reusable (B) plastic
07 I'm thinking of getting her a nice present.
08 ⑤ 09 ④ 10 ③ 11 ① 12 ④
13 explaining how 14 ④
15 (W)hen, (f)ind (t)heir (w)ay 16 ④
17 ⓔ disagreed → agreed 18 the poor turtles
19 ② 20 invite neighbors 21 ④
22 (s)pread (w)ord 23 ④
24 Everyone smiled because the lights along the beach went out one by one.
25 ③

01 무언가를, 특히 좋지 않은 일을 일어나게 만들다 → cause (~을 일으키다)
① 구하다; 절약하다; 저장하다 ③ ~한 상태로 있다, 남다
④ 퍼뜨리다 ⑤ 혼란을 주다

02 instead of: ~ 대신에 / be based on: ~에 근거하다, 기초하다 / prepare for: ~을 준비하다, 대비하다
• 우리 운전하는 대신 걷는 게 어때?
• 이 영화는 실화를 바탕으로 만들어졌다.
• 우리는 추운 겨울을 대비해야 한다.

03 wonder: ⑧ 궁금하다 ⑨ 경이감
• 누가 나에게 이 꽃들을 보냈는지 궁금해.
• 아이들은 마술 쇼를 경이감 속에 보았다.

04 방법에 관해 말할 때 '어떻게 ~할지'라는 의미로 「how + to + 동사원형」을 써서 표현할 수 있다.
A: 이 프린터를 어떻게 고치는지 아니?
B: 응, 나는 너에게 단계별로 보여줄 수 있어.

05 ⓐ mistake A for B: A를 B로 착각하다
ⓑ clean up: ~을 치우다

06 우리는 바다거북들을 보호하기 위해 (B) 비닐봉지 대신 (A) 재사용 가능한 봉투를 사용해야 한다.

07 '나는 ~할 생각이야'는 「I'm thinking of + 동명사」로 나타낼 수 있고, '그녀에게 멋진 선물을 해주다'는 「동사(getting) + 간접목적어(her) + 직접목적어(a nice present)」로 쓴다.

08 소년은 청바지를 만들기로 한 것이 아니라 낡은 청바지로 새 가방을 만들기로 했다.
① 소년의 여동생 생일이 내일이다.
② 소녀는 소년의 여동생이 생일 선물로 무엇을 원하는지 묻는다.
③ 소년의 여동생은 그녀의 생일 선물로 새 가방을 원한다.
④ 소녀는 낡은 청바지로 가방을 만들라고 제안한다.
⑤ 소년은 당장 청바지 만들기를 시작하기로 결심한다.

09 ④는 전치사 at의 목적어인 동명사이고 ①, ②, ③, ⑤는 명사를 앞이나 뒤에서 수식하는 형용사 역할의 현재분사이다.
① 나는 탁자 위에 놓여 있는 책을 발견했다.
② 나는 창문 근처에서 날고 있는 새를 봤다.
③ 그는 하늘에서 빛나는 별들을 가리켰다.
④ 그는 동물 그림 그리기를 잘한다.
⑤ 공원에서 놀고 있는 아이들을 봐.

10 tell의 직접 목적어로 쓰인 「의문사 + to + 동사원형」 구문에서 to prepare의 목적어가 필요하고 의미상 '무엇을 준비해야 할지'라는 내용이 적절하므로 빈칸에는 what이 들어가야 한다.
너는 모둠에게 내일 회의를 위해 무엇을 준비해야 할지 말해 줘야 한다.

11 write의 목적어가 없으므로 '무엇을 써야 할지'라는 의미가 되도록 how를 what으로 고쳐야 한다.
② 깨진 꽃병이 바닥에 놓여 있다.
③ 떠오르는 해가 따뜻하고 밝아 보인다.
④ 공원에서 뛰고 있는 저 개는 매우 빠르다.
⑤ 그들은 다음에 어디로 여행할지 정해야 한다.

12 ⓐ '운전하는 방법'은 「how + to + 동사원형」을 써서 how to drive로 써야 하므로 what을 how로 고쳐야 한다.
ⓒ 의문사 why는 to부정사와 함께 쓸 수 없다.
ⓑ 나는 소파 아래에서 잃어버린 열쇠를 찾았다.
ⓓ 그녀는 떨어지는 공을 매우 빠르게 잡았다.
ⓔ 우리는 누구를 리더로 뽑을지 정해야 한다.

13 letter를 수식하고 '설명하는'이라는 의미를 나타내도록 explain의 현재분사 explaining을 쓰고, explaining의 목적어로 '문을 여는 방법'은 how to open doors로 나타낼 수 있다.

14 Vivian은 (C) 해변에서 산책하다가 (A) 바다거북이 둥지에서 기어 나오는 것을 보았고 (B) 길을 잃은 모습에 관해 엄마에게 물어봤다는 내용이 되도록 배열하는 것이 적절하다.

15 when: ~하면[할 때]
find one's way: 길을 찾아가다

16 이 글을 통해서는 바다거북들이 어느 계절에 알에서 나오는지는 알 수 없다.
① Vivian은 최근에 어디로 이사했는가? (→ 바닷가 근처 마을)
② Vivian과 그녀의 어머니는 언제 해변을 산책했는가?
(→ 어느 토요일 밤)
③ 아기 바다거북들은 해변에서 무엇을 하고 있었는가?
(→ 둥지에서 기어 나옴)
④ 바다거북들은 어느 계절에 주로 알에서 나오는가?
(→ 알 수 없음)
⑤ Vivian은 엄마의 대답을 듣고 기분이 어땠는가? (→ 슬픔)

17 앞 문장에서 언급한 이웃들을 마을 회의에 초대하자는 제안에 동의했다고 하는 것이 자연스러우므로, disagreed를 agreed로 고쳐야 한다.

18 여기서 them은 앞 문장에서 언급한 the poor turtles를 가리킨다.

19 certain은 '확신하는'이라는 의미이다.
① 전혀 소리를 내지 않는 (→ silent)
② 어떤 것에 대해 완전히 확신하는 (→ certain)
③ 크기나 양이 매우 작은 (→ tiny)
④ 갑자기 없어져서 더 이상 보이거나 찾을 수 없게 되다
(→ disappear)
⑤ 누군가 또는 무언가를 해, 손상, 질병으로부터 안전하게 지키다
(→ protect)

20 질문: '바다거북 구하기 캠페인' 모임은 바다거북을 구하기 위해 무엇을 할 계획인가?
→ 그들은 이웃들을 회의에 초대하여 위험에 처한 거북이에 관해

말할 것이다.

21 바다거북들을 구하기 위해 전등을 끄는 캠페인을 한 것으로 보아 ④는 집에서 나오는 불빛 때문에 길을 찾는(find) 것이 아니라 잃는(lose) 것임을 알 수 있다.

22 spread the word: 소식을 알리다, 말을 전하다 (- spread - spread)

23 질문: 모둠의 주요 노력의 목적은 무엇이었는가?
→ 그것은 아기 바다거북들을 밝은 불빛으로부터 보호하고 구하는 데 도움을 주기 위해서였다.

24 밑줄 친 문장에서 because of 뒤에 주어와 동사를 갖춘 절이 오므로 전치사 because of를 접속사 because로 고쳐야 한다.

25 앞서 해변의 불빛이 하나씩 꺼지고 난 후, 달빛이 빛나고 '곧(Soon)' 바다거북들이 둥지에서 기어 나오고 '그러고 나서(Then)' 바다로 사라지는 일련의 과정을 묘사하는 것이 적절하다.

Lesson 07 최종점검 모의고사 2회 pp. 84~87

01 ③ 02 ③ 03 reduced
04 I'm thinking of using the stairs 05 ⑤
06 ② 07 ④ 08 ① 09 ④ 10 ③
11 ③ 12 ④ 13 crying, how to go 14 ④
15 were crawling out of, built in 16 ③ 17 ④
18 ④ 19 was not certain about what to do
20 ④ 21 ③ 22 ③
23 agreed, turn off, agreed, protect 24 ④
25 ⑤

01 ③은 유의어 관계이고, ①, ②, ④, ⑤는 모두 반의어 관계이다.
① 작은 : 거대한 ② 조용한 : 시끄러운
③ 확신하는 ④ 수컷의 : 암컷의
⑤ 나타나다 : 사라지다

02 • 그 상자는 오래된 책으로 가득 차 있다. (be full of: ~로 가득 하다)
• 나는 낯선 사람을 선생님으로 착각했다. (mistake A for B: A를 B로 착각하다)
• 나는 내 책상을 치워야 한다. (clean up: ~을 치우다)

03 크기, 양, 또는 수를 줄이다 → reduce (줄이다)
가격이 줄어들었다는 의미이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.
• 그 상품이 너무 비싸서 가격이 인하되었다.

04 '나는 ~할 생각이야'라는 의미는 「I'm thinking of + 동명사」의 형태로 표현할 수 있다.

05 '~하는 방법'이라는 의미로 어떤 일을 하는 방법을 나타낼 때는 「how to + 동사원형」으로 표현한다.

06 ② [it → them], plastic bags는 복수명사이므로, 뒤에서 그것을 받는 대명사는 단수 it이 아니라 복수 them을 써야 한다.

07 ① 비닐봉지는 거북이에게 위험하다
② 거북이는 때때로 비닐봉지를 해파리라고 생각한다.
③ 비닐봉지를 먹으면 거북이는 아플 수 있다.
④ 비닐봉지는 거북이가 더 쉽게 헤엄치도록 도와준다. (→ 수영을 방해함)
⑤ 우리는 재사용 가능한 가방을 사용함으로써 거북이를 보호할 수 있다.

08 ⓐ와 ②, ③, ④는 '너는 무엇을 할 거니?'라는 의미이고, ⑤는 '너는 그것을 어떻게 할 거니?'라는 의미로 예정된 미래의 의도나 계획을 묻는 표현이다. ①은 '너는 뭐 하는 사람이야?', '직업이 뭐야?'와 같이 직업을 물어볼 때 사용하는 표현이다.

09 ①, ②, ③, ⑤에는 '~하는 방법'이라는 의미가 되도록 how가 들어가고, ④에는 '무엇을'에 해당하는 의문사 what이 들어간다.
① 나는 자전거 타는 방법을 모른다.
② 그녀는 바다에서 수영하는 방법을 배웠다.
③ 그는 나에게 이 기계를 사용하는 방법을 물었다.
④ 나는 이 상황에서 무엇을 해야 할지 알고 싶다.
⑤ 그들은 우리에게 종이배 만드는 방법을 가르쳐 줄 것이다.

10 분사의 목적어나 전치사구 등이 분사와 함께 뜻을 이루어 길어질 때는 명사 뒤에서 수식한다. 선생님이 영어를 가르치는 것은 능동이므로 현재분사를 사용하는 것이 적절하다.
• 우리는 선생님을 만났다. 그녀는 우리 학교에서 영어를 가르친다.
→ 우리는 우리 학교에서 영어를 가르치는 선생님을 만났다.

11 ③ [flew → flying], 새가 날고 있는 동작을 진행하고 있기 때문에 과거동사 flew가 아니라 현재분사 flying을 써야 한다.
① 나는 깨진 창문을 보았다.
② 나는 무엇을 먹어야 할지 알고 싶다.
③ 그들은 새가 강 위를 날아가는 것을 보았다.
④ 나는 이 낡은 기계를 어떻게 고쳐야 하는지 모른다.
⑤ 그 학생들에게 이야기하는 선생님은 매우 친절하다.

12 ⓑ [interesting → interested], 그녀(she)가 '흥미를 느끼는 상태'이므로 현재분사 interesting이 아니라 과거분사 interested로 써야 한다.
ⓒ [where should I → where I should], 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태로 바꿔쓸 수 있다.
ⓐ 영화는 지루했다.
ⓓ 나는 이 문제를 푸는 법을 모른다.
ⓔ 나는 소년이 역을 향해 뛰어가는 것을 보았다.

13 '지금 울고 있는 상태'를 나타내므로 현재분사인 crying으로 쓰고, '어떻게 ~해야 하는지(방법)'를 나타낼 때는 「how to + 동사원형」으로 나타낸다.

14 ④ [confusing → confused], 주어 they가 혼란을 느끼는 상태이므로 과거분사가 적절하다.

15 '~하고 있었다'는 의미이므로 과거 진행형으로 쓰고, '~에서 밖으로'는 out of로 표현한다. nests를 뒤에서 수식하는 역할을 해야 하므로 build는 과거분사형인 built로 쓴다.

16 ① Vivian은 바다 근처 마을로 이사했다.
② Vivian은 밤에 해변에서 아기 거북들을 보았다.
③ 아기 거북들은 달빛을 따라 제대로 가고 있었다. (→ 밝은 불빛 때문에 길을 잘못 가고 있었음)
④ 해변 집들의 밝은 불빛이 아기 거북들을 혼란스럽게 했다.
⑤ Vivian은 슬퍼했고 거북들을 돕고 싶어 했다.

17 처음에 Vivian은 아기 거북들이 길을 잃은 것처럼 보인다며 걱정을 하다가 이후 아기 거북들이 길을 찾지 못하면 죽을 수도 있다는 설명을 듣고 '슬픔(sad)'을 느낀다.

18 ⓐ와 ①, ②, ③, ⑤는 '불쌍한, 안쓰러운'이라는 의미이고, ④는 '가난한, 빈곤한'이라는 의미로 쓰였다.
① 불쌍한 그 나무는 강한 폭풍에 의해 손상되었다.
② 불쌍한 그 새는 날개가 부러져서 날 수 없었다.
③ 그녀는 빗속에서 혼자 서 있는 불쌍한 개를 바라보았다.

④ 그는 너무 가난해서 가족을 위한 음식을 살 수 없다.
⑤ 불쌍한 그 강아지는 매우 춥고 젖어서 떨고 있었다.

19 '무엇을 해야 할지'는 「what + to부정사」로 표현한다.

20 ④ '말을 퍼뜨렸다'는 어떤 정보를 많은 사람들에게 알리는 것을 의미한다.
① 공공 행사에서 음식을 준비하다
② 마을 회의를 위한 계획을 세우다
③ 어떤 것에 대해 신문 기사를 쓰다
④ 많은 사람들이 알 수 있도록 어떤 것을 알리다
⑤ 동네에 포스터를 붙이다

21 ① Vivian은 반 친구들에게 불쌍한 거북이들에 대해 이야기했다.
② 그녀의 모든 반 친구들은 거북이들을 불쌍하게 생각했다.
③ 그 모임은 어떤 토론도 없이 문제를 해결하기로 결정했다. (→ 여러 의견을 내며 함께 토론함)
④ Samson은 이웃들을 마을 회의에 초대하자고 제안했다.
⑤ Rebecca는 Samson의 아이디어가 좋다고 말했다.

22 ① 많은 이웃들이 회의날에 마을 회관으로 왔다.
② 모둠은 집에서 나오는 밝은 불빛이 아기 거북들을 혼란시킨다고 설명했다.
③ 이웃들은 아기 거북들을 구하는 것을 돕기를 거부했다. (→ 많은 사람들이 아기 거북들을 돕기 위해 자발적으로 참여함)
④ 몇몇 사람들은 밤에 불을 끄는 캠페인을 시작하는 자원봉사를 했다.
⑤ 다른 사람들은 해변 순찰을 돌고 둥지를 보호하는 데 동의했다.

23 • 마을 회의에서 그 모임은 인공적인 불빛으로 인해 발생하는 문제에 대해 이웃들에게 알렸다. 함께 의견을 나눈 뒤, 일부 사람들은 밤에 불을 끄는 캠페인을 시작하기로 동의했고, 다른 사람들은 해변을 지키며 거북이 둥지를 보호하기로 동의했다.

24 주어진 문장은 '그런 다음, 거북들은 모래 위를 천천히 이동해서 바닷속으로 사라졌다'는 의미이므로 아기 거북들이 둥지에서 나오는 장면 뒤인 ④에 나와 그 장면을 보며 감탄하는 내용으로 이어지는 것이 가장 적절하다.

25 조용하고 평화로운 분위기 속에서 거북들이 바다로 가는 모습을 경이로움과 감탄을 느끼며 관찰하고 있다.
① 그 활동이 지루하고 피곤한
② 어둠을 걱정하고 두려워하는
③ 상황에 대해 화가 나고 속상한
④ 무엇을 해야 할지 긴장되고 혼란스러운
⑤ 거북이들을 보면서 놀랍고 평온한

Lesson 07 최종점검 모의고사 3회 pp. 88~91

01 ④ 02 ③ 03 ② 04 volunteered
05 ③ 06 Can you tell us how to reduce it?
07 ② 08 ① 09 ③ 10 ⑤ 11 ③
12 ④ 13 know which seat to choose 14 ③
15 ④ 16 ④
17 nests, moonlight, beach houses, sad, help 18 ①
19 ④ 20 ③
21 town meeting, posters, on the Internet, the local newspaper
22 ④ 23 talked about how to save baby turtles
24 ⓐ → out ⓑ → like 25 ⑤

01 ④는 유의어 관계이고, ①, ②, ③, ⑤는 모두 반의어 관계이다.
① 벌다 : 쓰다 ② 늘리다 : 줄이다
③ 아끼다 : 낭비하다 ④ 제안하다
⑤ 최소의 : 최대의

02 ③ [agree → disagree], '나는 다르게 생각하기 때문에'라고 했으므로 의견에 동의하지 않는다는 내용이 되어야 한다.
① 나는 태양이 동쪽에서 뜬다고 확신한다.
② 아주 작은 아기 거북이는 동전보다도 더 작았다.
④ 숲에서 지도를 따라가지 않으면 우리는 길을 잃을지도 모른다.
⑤ 그녀는 수학 문제가 두 개의 다른 답이 나와서 혼란함을 느꼈다.

03 ② 자전거를 수리하는 방법을 알고 싶다는 말에 그것에 익숙해지려면 더 자주 타야 한다는 응답은 어색하다.
① A: 축구하는 방법을 아니?
B: 응, 나는 매일 학교에서 축구를 해.
③ A: 나는 이번 주말에 조부모님을 방문할 생각이야.
B: 그들은 너를 보게 되어 매우 행복하실 거야.
④ A: 나는 올해 학교 자원봉사 동아리에 가입할 생각이야.
B: 좋은 생각인 것 같아!
⑤ A: 방과 후에 엄마의 집안일을 도와드릴 생각이야.
B: 너는 정말 다정하구나.

04 보수를 받지 않고 어떤 것을 하거나 다른 사람들을 돕겠다고 나서다
→ volunteer (자원하다)
• 나는 지난 토요일에 동물 보호소에서 자원봉사를 했다.

05 ③ [them → it], 문장에서 ③이 가리키는 carbon footprint는 하나의 개념을 나타내는 단수 명사이므로 대명사는 복수형 them이 아니라 단수형 it으로 써야 한다.

06 「tell + 간접목적어(us) + 직접목적어(how to reduce it)」의 구조를 가진 4형식 문장으로 작성할 수 있다. 또한 '~하는 방법'이라는 의미는 「how to + 동사원형」으로 표현한다.

07 ② 탄소 발자국을 줄이기 위한 방법을 소개하며 일상생활에서 실천할 수 있는 방법을 말하고 있으므로 대화의 주제로 '일상생활에서 탄소 발자국을 줄이는 방법'이 가장 적절하다.
① 기후 변화 관련 책을 쓰는 방법
③ 도시에 더 많은 나무를 심는 것의 중요성
④ 전 세계 재활용 시스템의 역사
⑤ 공장에서만 에너지를 더 효율적으로 사용하는 방법

08 ⓐ와 ②, ③, ④, ⑤는 물을 아끼기 위해 사용량을 줄이려는 의도를 나타내는 표현이고, ①은 물을 더 많이 마신다는 의미이므로 바꿔 쓰기에 적절하지 않다.

09 ①, ②, ④, ⑤는 모두 능동의 의미인 현재분사가 들어가고, ③은 셔츠가 그림을 그리는 것이 아니라 그림이 그려진 상태(수동)를 나타내므로 과거분사가 들어간다.
① 타고 있는 촛불이 우리에게 빛을 주었다. (→ burning)
② 달리고 있는 소년은 내 남동생이다. (→ running)
③ 그녀는 남동생이 만든 (그림이 그려진) 셔츠를 입었다. (→ painted)
④ 빛나는 별들이 밤하늘에서 아름답게 보였다. (→ shining)
⑤ 나는 오늘 아침 내내 창문 밖에서 노래하는 새 소리를 들었다. (→ singing)

10 ⑤ 「why + to부정사」는 사용되지 않는 표현이다.
① 누구와 이야기를 해야 하는지 말해 주세요.
② 나는 언제 떠나야 하는지 모른다.
③ 그녀는 무엇을 말해야 할지 몰랐다.

④ 그는 상자를 어디에 놓아야 할지 물어보았다.
⑤ 나는 내가 왜 영어공부를 해야 하는지 이해가 안 된다.

11 ③ [how use → how to use], '~하는 방법'은 「how + to부정사」로 표현한다.
① 나는 삶은 계란을 먹었다.
② 나는 어느 버스를 타야 할지 모른다.
③ 그들은 나에게 그 기계를 사용하는 법을 보여 주었다.
④ 깨진 창문은 어제 수리되었다.
⑤ 그녀는 침대 아래에서 숨겨진 상자를 발견했다.

12 ⓐ [starting → to start] '언제 ~를 할지'는 「when + to부정사」 형태로 쓴다.
ⓔ [hiding → hidden] 'map(지도)'은 스스로 숨는 것이 아니라 누군가에 의해 숨겨지는 대상이므로 과거분사 hidden을 써야 한다.
ⓐ 그는 어디에서 신선한 과일을 살 수 있는지 물어보았다.
ⓑ 웃고 있는 요리사는 맛있는 파스타를 요리했다.
ⓒ 부서진 로봇은 실험실에서 수리되었다.

13 '어떤 자리를 선택해야 할지'는 「의문형용사(which) + 명사 + to부정사」로 표현할 수 있다.

14 ③ 손과 무릎으로 천천히 움직이다 → crawl (기어가다)
① 무언가를, 특히 좋지 않은 일을 일어나게 만들다 → cause(~을 일으키다)
② 무언가가 더 많은 사람이나 장소에 도달하게 하다 → spread(퍼뜨리다)
④ 동일한 상태나 장소에 있는 것을 계속하다 → remain(~한 상태로 있다, 남다)
⑤ 크기, 양, 또는 수치에 있어서 무언가를 더 작게 만들다 → reduce (줄이다)

15 주어진 문장은 '하지만 그들은 해변가 집들로부터 나오는 밝은 빛 때문에 잘못된 길로 간다.'라는 의미로 해변으로 가기 위해 달빛을 따른다는 설명 뒤인 ④의 위치에 들어가서 길을 찾지 못하면 죽는다는 결과로 이어지는 것이 자연스럽다.

16 ① Vivian은 토요일 밤에 어디로 갔는가? (→ 바다)
② 아기 거북들은 왜 잘못된 방향으로 가고 있었는가? (→ 해변가 집들의 밝은 불빛 때문에)
③ Vivian은 아기 거북들에 대해 어떻게 느꼈는가? (→ 슬픔을 느낌)
④ Vivian은 아기 거북들을 돕기 위해 무엇을 했는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 아기 거북들은 보통 바다로 가기 위해 무엇을 따라가는가? (→ 달빛)

17 Vivian은 해변가 마을로 이동해서 아기 거북들이 그들의 둥지(nests)에서 나오는 것을 보았다. 그들은 보통 바다에 도착하기 위해 달빛(moonlight)을 따라가지만, 해변가 집들(beach houses)에서 나오는 밝은 불빛 때문에 혼란스러웠다. Vivian은 이 상황에 슬픈(sad) 감정이 들어서 그들을 돕기로(help) 결심했다.

18 ① [how → what], '무엇을 해야 할지' 정해지지 않은 상황이라는 의미가 자연스러우므로 how to do가 아니라 what to do를 써야 한다.

19 Why don't we ~?는 상대방에게 어떤 행동을 함께 하자고 제안할 때 사용한다.
① 명령하기 ② 이유 제시하기 ③ 능력 표현하기
④ 제안하기 ⑤ 허락 구하기

20 ① 모임의 모든 사람이 회의 준비를 도왔다.
② Rebecca는 회의를 위한 포스터를 만들었다.
③ Samson은 포스터를 인터넷에 게시했다. (→ 동네에 붙였다.)
④ Max는 인터넷에 그 소식을 공유했다.
⑤ 글쓴이는 회의에 대해 신문에 글을 썼다.

21 • Vivian과 그녀의 학급 친구들은 Save the Turtle Campaign을 시작하기로 결심했다. 모둠은 무엇을 해야 할지에 대해 확실하지 않아서 마을 회의(town meeting)를 개최하기로 계획했다. 각각의 회원은 다른 방법으로 도왔다: Rebecca는 포스터(posters)를 만들었고, Samson은 그것을 근처에 게시했고, Max는 인터넷에(on the Internet) 뉴스를 공유했으며, Vivian은 행사에 대해 지역 신문(the local newspaper)에 글을 썼다.

22 아기 거북이들이 밝은 집 불빛 때문에 길을 잃는 문제를 해결하기 위한 내용이므로 ④ '일부 이웃들은 전기를 절약하기 위해 자기 집의 불을 끄는 것에 대해 이야기했다.'는 글의 흐름상 어색하다.

23 '~하는 방법'은 「how to + 동사원형」으로 표현한다.

24 ⓐ go out: (전등이) 꺼지다
ⓑ like: ㉦ ~처럼

25 ① 글쓴이는 반 친구들과 자원봉사자들과 함께 거북이 순찰에 나갔다.
② 해변을 따라 있는 불빛들이 하나씩 꺼졌다.
③ 아주 작은 거북이들이 둥지에서 기어 나왔다.
④ 거북이들은 모래 위를 천천히 움직여 바다로 들어갔다.
⑤ 거북이들은 해변 집들의 밝은 불빛을 따라 바다로 갔다. (→ 달빛을 따라감)

Lesson 08 최종점검 모의고사 1회 pp. 92~95

01 (s)oap 02 ③ 03 ② 04 ③
05 Do you know how we can strengthen our imagination?
06 ⑤ 07 ⑤ 08 ④ 09 ③ 10 ①, ④
11 ① 12 ②
13 Can you guess what I saw them doing? 14 clues
15 ② 16 ④
17 Do you know who else was in the house at the time?
18 ⑤ 19 ⑤ 20 ③
21 When I heard Frigga scream[screaming]
22 laundry 23 ③ 24 ④
25 (A) clues (B) lied (C) thief

01 먼지와 기름기를 씻어내고 사용하면 좋은 향기가 나는 것은 '비누(soap)'이다.
• 그것은 우리가 먼지와 기름기를 씻어내도록 도와준다.
• 그것을 사용하면, 당신의 손에서 좋은 향기가 날 것이다.

02 shape: ㉮ 모양, 형태 ㉯ ~의 형태로 만들다, 다듬다
• 도난당한 다이아몬드의 모양은 무엇입니까?
• 예술가들은 그들의 아이디어를 아름다운 그림으로 만든다.

03 ② each time: 매번
① 나는 그 당시에는 아무도 보지 못했다.
② 나는 지나갈 때마다 금고를 확인했다.
③ 내가 그곳에 도착했을 때 도둑은 사라졌다.
④ 우리는 그 오래된 이론을 별로 중요하게 생각하지 않는다.
⑤ 도둑은 어두운 정원을 통과하여 계속 달렸다.

04 shows의 목적어에 해당하므로 what이 가장 적절하다.

05 know의 목적어로 간접의문문이 쓰인 문장이므로 간접의문문의 어순(「의문사 + 주어 + 동사」)인 how we can strengthen our

imagination이 되어야 한다.

06 첫 문장에서 상상력을 강화하는 방법을 알고 있는지 물어보았고, 이어서 상상력을 키우는 방법을 세 가지로 제시하고 있으므로 결론에서는 이 세 가지 행동들이 앞서 언급한 '상상력(imagination)'을 키우는 데 도움이 될 것이라는 말이 자연스럽다.

07 소녀가 이어지는 말에서 수수께끼의 내용을 공개하고 있으므로 앞선 소년의 말은 수수께끼가 궁금하다는 내용이어야 할 것이다. 따라서 빈칸에는 '궁금한'이라는 의미의 curious가 가장 적절하다.

08 ⓑ와 ①, ②, ③, ⑤는 그것의 답이 무엇인지 알아맞혀 보라는 의미이지만 ④는 '그게 얼마나 어려운지 아니?'라는 의미로 어려움의 정도를 묻는 뜻이다.

09 '내게 알려줄 수 있니?'라는 말은 Can you tell me ~?로 나타내고 직접목적어인 간접의문문은 접속사 if나 whether가 이끄는 평서문의 어순으로 나타낸다.

10 빈칸은 지각동사 heard의 목적격 보어이면서 목적어(our neighbor)와 능동의 관계이므로 동사원형이나 현재분사 형태가 적절하다.
• 우리는 어젯밤 이웃이 피아노를 아름답게 연주하는 소리를 들었다.

11 ① 간접의문문에서 주어가 의문사이면 동사가 이어서 나와야 하므로 calling은 문맥상 동사의 과거형인 called가 되어야 한다.
① 어젯밤 누가 너에게 전화했는지 말해줄 수 있니? (calling → called)
② 그는 옆 방에서 아기가 우는 소리를 들었다.
③ 그녀는 그가 왜 회의에 참석하지 않았는지 물었다.
④ 그는 친구가 도서관에 들어와 손을 흔드는 것을 봤다.
⑤ 나는 그가 그 어려운 문제를 어떻게 풀었는지 잘 모르겠다.

12 ⓐ 그는 내가 도움이 필요한지 물었다. (unless → if[whether])
ⓑ 나는 그녀가 차 열쇠를 어디에 두었는지 궁금하다.
ⓒ 기차가 언제 도착할지 너는 아니? (will the train arrive → the train will arrive)
ⓓ 나는 머리 위로 비가 천천히 내리는 것을 느꼈다.
ⓔ 나는 나무 근처에서 아이들이 놀고 있는 걸 봤다. (played → play[playing])

13 '맞혀볼래?'라는 말은 Can you guess ~?로 나타내고 '내가 그들이 무엇을 하고 있는 걸 봤는지'라는 말은 간접의문문인 what I saw them doing으로 쓴다.

14 were의 보어로 이어지는 내용으로 보아 앞서 메모했다고 언급된 '단서들(clues)'임을 알 수 있다.

15 1 – ⓐ Frigga는 Lily Holmes에게 전화했다.
2 – ⓔ Frigga는 Lily Holmes에게 다이아몬드가 사라졌다고 말했다.
3 – ⓑ Lily Holmes는 Frigga의 집으로 갔다.
4 – ⓒ Frigga는 Lily Holmes에게 방을 보여 주었다.
5 – ⓓ Lily Holmes는 몇 가지 단서를 발견했다.

16 ④ 도둑이 달아나는 모습을 봤고 다이아몬드가 사라진 것을 알게 되었으므로 '신나서(excited)' 비명을 질렀다는 것은 어색하다. 따라서 excited는 surprised나 shocked 등으로 바꾸는 것이 적절하다.

17 '당신은 ~는지 아나요?'라는 표현으로 Do you know ~? 문장에 know의 목적어로 '다른 누구(who else)'를 주어로 하는 간접의문문을 넣으면 된다.

18 ⑤ Frigga는 도둑의 얼굴을 볼 수 없었다고 했다.
① Frigga는 언제 분실에 대해 알게 되었는가? (→ 오늘 오후에)
② Frigga는 금고 열쇠를 어디에 숨겼는가? (→ 탁자 아래에)
③ Frigga는 누가 방을 청소하는 것을 보았는가? (→ 가정부가)
④ 도둑은 어떻게 방을 탈출했는가? (→ 열린 창문을 통해)
⑤ Frigga는 도둑이 어떻게 생겼다고 말했는가? (→ 알 수 없음)

19 '빨래하다, 세탁하다'라는 의미는 do laundry로 나타내며 과거 시제이므로 do는 did로 쓴다.

20 ③ Amy는 방 청소를 마친 후에 창문을 닫았다.
① Amy는 손톱을 빨갛게 칠했다.
② Amy는 아침에 Frigga의 방을 청소했다.
③ Amy는 방 청소를 마친 후 창문을 열었다.
④ Amy는 오전 11시에 정원사가 일하고 있는 것을 보았다.
⑤ Amy는 오후 내내 지하실에 있었다.

21 빈칸의 말은 'Frigga가 비명을 지르는 걸 (내가) 들었을 때'라는 시간의 부사절이며, 부사절의 동사가 '들었다(heard)'라는 지각동사임에 유의한다.

22 세탁해야 하거나 막 세탁한 옷, 수건, 또는 시트 → laundry (세탁물)

23 ③ Frigga의 방에 드나드는 사람이 없었다는 진술은 Jessica가 했다.
① Jessica는 거실에서 하루 종일 청구서를 확인하는 데 시간을 보냈다.
② Amy는 빨래를 지하실로 가져갔고 오후 내내 돌아오지 않았다.
③ Amy에 따르면, 아무도 오후 내내 Frigga의 방에 들어오거나 나가지 않았다고 한다.
④ John은 오후 내내 그의 방에서 책을 읽었다.
⑤ John이 Frigga의 방으로 달려갔을 때, 그는 Frigga가 겁에 질린 표정을 하고 있는 것을 보았다.

24 ④ 낯선 사람을 대수롭지 않게 여긴 것은 그 성 안에 '적은(few)' 사람이 살기 때문이라는 것은 어색하다. 따라서 few는 many가 되어야 한다.

25 이 단락의 글은 마지막 용의자의 진술을 들은 후 여러 단서를 모아 최종으로 범인을 지목하는 내용이다.
• 최종 진술을 들은 후, 탐정은 여러 단서들을 이용하여 거짓말한 사람을 도둑으로 지목했다.

Lesson 08 최종점검 모의고사 2회 pp. 96~99

01 ④ 02 ⑤ 03 of 04 ④ 05 ①
06 ⑤ 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ①, ④ 10 ⑤
11 ③ 12 ②
13 I wonder if he knows the answer to this question.
14 ③ 15 ⑤
16 to solve the mystery, diamond was missing
17 when she found out the diamond was missing
18 ⑤ 19 ③ 20 ①
21 I saw the gardener working outside. 22 ⑤
23 ③ 24 When I heard Frigga scream[screaming]
25 ③

01 ④는 유의어 관계이고, ①, ②, ③, ⑤는 모두 반의어 관계이다.
① 찾다 : 잃다 ② 진짜의 : 가짜의 ③ 도착하다 : 떠나다
④ 수수께끼 ⑤ 두려워하는 : 용감한

02 ① 나는 지난 일요일에 빨래를 했다.
② 그 꽃병은 소년이 쳐서 깨졌다.
③ 그는 자신의 실수 때문에 직업을 잃었다.
④ 내가 잠에서 깼을 때, 가방이 사라져 있었다.
⑤ 소년은 열기 전에 병을 흔들었다. (shaked → shook)

03 ⓐ 나는 개를 무서워해서 그들 가까이에 가지 않는다. (be afraid of: ~을 두려워하다)
ⓑ 나는 가족을 매우 소중하게 생각해서 항상 그들과 시간을 보낸다. (think much of: ~을 중히 여기다)

04 ④ 이 포스터가 무엇에 대한 것인지 아는지 묻는 질문에 '그것을 알아내다니 놀랍다!'라고 답하는 것은 어색하다.
① A: 나는 답이 궁금해.
B: 같이 풀어보자.
② A: 이것이 무엇인지 아니?
B: 지도같이 보이는데 확실하지 않아.
③ A: 깜짝 행사가 무엇인지 궁금해.
B: 아마도 그건 학교 콘서트일거야.
⑤ A: 이것이 무엇인지 알고 있니?
B: 그건 아마도 무언가 중요한 것일 거야.

05 ⓐ와 ②, ③, ④, ⑤는 퍼즐의 정답이 무엇인지 궁금하다는 의미로 궁금증을 나타내는 표현이고 ①은 '나는 이미 퍼즐의 정답을 알고 있다.'는 의미이므로 같은 의미가 아니다.

06 두 사람은 수학 퍼즐에 관심을 보이며 함께 풀어보려고 하고 있다.
• 질문: 대화에서 무엇을 추론할 수 있는가?
① 소녀는 수학을 전혀 좋아하지 않는다.
② Ian은 수학 퍼즐에 관심이 없다.
③ Ian은 이미 퍼즐의 정답을 알고 있다.
④ 소녀는 Ian에게 퍼즐을 혼자 풀어볼 것을 요청하고 있다.
⑤ 그들은 수학 퍼즐을 함께 풀어볼 것이다.

07 ⑤ [growing → grow[to grow]], help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.

08 ① 많은 종류의 책을 읽는 것은 우리가 새로운 장소, 사람, 그리고 생각을 보는 것을 돕는다.
② 밖으로 나가서 자연을 탐험하는 것은 상상력을 증진시키는 하나의 방법이다.
③ 자신만의 이야기들을 만드는 것은 상상력을 강화시키는 데 도움을 줄 수 있다.
④ 자신만의 세계와 캐릭터를 만드는 것은 우리의 상상력이 자라는 데 도움이 될 것이다.
⑤ 자연은 지루하고 흥미롭지 않은 것들로 가득 차 있다. (→ 놀라운 것들로 가득함)

09 지각동사 notice는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing) 형태가 온다.
• 나는 내 친구가 책상 밑에 무언가 숨기는 것을 알아챘다.

10 ⑤ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
① 나는 저 남자가 누구인지 모른다. (who is that man → who that man is)
② 나는 그가 어디에 사는지 모른다. (where does he live → where he lives)
③ 나는 그가 가장 좋아하는 과목이 무엇인지 궁금하다. (what is his favorite subject → what his favorite subject is)
④ 너는 그가 이 노래를 좋아할지 아닐지 알겠니? (if does he like this song → if he likes this song)
⑤ 그녀는 나에게 그 사고가 어떻게 일어난 것인지 물었다.

11 지각동사는 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형/현재분사/과거분사)」의 형태로 쓴다.
ⓐ [was closing → close/closing]
ⓒ [to fly → fly/flying]
ⓐ 그녀는 엘리베이터 문이 천천히 닫히고 있는 것을 보았다.
ⓑ 나는 로봇이 방을 가로질러 움직이는 것을 보았다.
ⓒ 우리는 드론이 건물들 사이를 날아가는 것을 보았다.
ⓓ 나는 터널 안에서 불빛이 색깔을 바꾸는 것을 알아차렸다.
ⓔ 그녀는 콘서트 중에 자신의 휴대전화가 도난당한 것을 알아차렸다.

12 ② '~가 언제 시작하는지'는 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문으로 표현한다.

13 「접속사 if + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 영작할 수 있으며 주어가 he이므로 동사를 knows로 쓰는 것에 유의한다.

14 주어진 문장은 '내가 도착했을 때, Frigga는 나에게 그녀의 방을 보여 주었다.'라는 의미이므로 탐정이 Frigga의 집에 도착한 직후인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.

15 ① Frigga는 어디에 살았나요? (→ 큰 성)
② 금고에서 무엇이 사라졌나요? (→ 다이아몬드)
③ Frigga는 누구에게 도움을 요청했나요? (→ Lily Holmes)
④ Lily Holmes는 어떤 단서들을 발견했나요? (→ 빨간 가짜 손톱, 공기 중에 나는 남자 비누 냄새, 책상 위에 남은 발자국)
⑤ 누가 다이아몬드를 훔쳤나요? (→ 알 수 없음)

16 Frigga는 다이아몬드가 사라졌다며 Lily Holmes에게 미스터리를 해결해 달라고 부탁하고 있다.
• 질문: Frigga는 Lily Holmes에게 무엇을 할 것을 요청했으며 왜 그랬는가?

17 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰며, 주절의 시제가 과거이므로 found로 써야 한다.

18 ⑤ [calm → surprised], '나는 비명을 질렀다'라는 내용이 나오므로, 놀라거나 충격을 받은 상황임을 알 수 있다. calm은 '침착한, 평온한'이라는 의미이므로 문맥상 어색하다.

19 ① Frigga는 아침에 열쇠를 탁자 아래에 두었다.
② Frigga는 하녀가 자신의 방을 청소하는 것을 보았다.
③ Frigga는 도둑의 얼굴을 뚜렷하게 보았다. (→ 보지 못했음)
④ Frigga는 오후에 자신의 방에서 발소리를 들었다.
⑤ Frigga의 성에는 많은 사람들이 산다.

20 ⓐ like: ~와 비슷한
ⓑ go into: ~안으로 들어가다

21 '~하는 것을 보다'는 「see + 목적어 + 동사원형/현재분사(-ing)」의 형태로 쓸 수 있는데, 이때 목적어가 하는 행동이 진행 중임을 나타낼 때는 현재분사 형태를 사용한다.

22 ① Amy는 오전에 Frigga의 방을 청소했다.
② Amy는 오후 내내 지하실에서 빨래를 했다.
③ Jessica는 하루 종일 거실에서 영수증을 확인하고 있었다.
④ 정원사는 오전 11시에 밖에서 일을 하고 있었다.
⑤ Amy는 오후에 Frigga의 방에 들어갔다. (→ 아무도 들어가거나 나온 사람이 없었음)

23 ⓒ [fearfully → fearful], '~하게 보이다'는 「look + 형용사」로 표현한다.

24 두 가지 행동이 시간 순서에 따라 연결된 문장이므로 '~할 때'라는 의미의 접속사 When을 이용하여 두 문장을 연결할 수 있다. hear는 지각동사로 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 쓴다.

25 주어진 문장은 '내가 Frigga의 닫힌 창문 근처에서 나무를 다듬고 있었을 때, 낯선 사람이 그녀의 방을 떠나는 것을 보았다.'라는 의미로 '하지만 그의 얼굴을 보지 못했다'는 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.

Lesson 08 최종점검 모의고사 3회 pp. 100~103

01 ⑤ 02 ① 03 thieves 04 ②
05 ② 06 ② 07 ④ 08 ④ 09 ②
10 ④ 11 ④ 12 ③
13 We saw the soccer player kick[kicking] the ball quickly.
14 ⑤ 15 ④ 16 clues
17 I saw my maid come[coming] into my room to clean.
18 ② 19 ④
20 if[whether], knew where Amy was 21 ③
22 assistant 23 ③
24 to work → working[work] 25 ④

01 return: ⑧ 돌아오다; 반납하다
• 그는 축구 연습을 끝낸 후 집으로 돌아왔다.
• 방을 나갈 때 열쇠를 반납해 주세요.

02 ① 'After a long flight(긴 비행 후에)'라는 표현을 통해 이미 비행을 마치고 목적지에 도착한 상황임을 알 수 있으므로 '이륙하다'라는 의미의 took off는 적절하지 않고, '착륙하다'라는 의미의 landed로 바꿔 써야 한다.
① 긴 비행 후에 그 비행기는 마침내 공항에서 이륙했다.
② 그는 시험 전에 긴장해서 복도를 왔다갔다 했다.
③ 하루 종일 비가 내려서 우리는 실내에 머물며 영화를 봤다.
④ 그녀는 제시간에 끝내기 위해 오후 내내 과학 프로젝트를 진행했다.
⑤ 선생님이 우리에게 중요한 숙제를 내 주셔서 나는 노트에 필기를 했다.

03 다른 사람이나 장소에서 무언가를 훔치는 사람 → thief (도둑)
thief의 복수형은 thieves이다.
• 경찰은 건물 뒤에 숨어 있던 두 명의 도둑을 잡았다.

04 ② 이 표지판이 무엇을 의미하는지 아는지 묻는 질문에 '그건 정말 어려운 수학 문제야.'라고 답하는 것은 어색하다.
① A: 나는 이 상자 안에 무엇이 들었는지 궁금해.
B: 함께 열어보자.
③ A: 나는 선생님이 오늘 왜 늦으시는지 궁금해.
B: 아마 교통이 막히는 것 같아.
④ A: 이 어플이 무엇을 위한 것인지 알고 있니?
B: 그건 사람들이 언어를 배우는 데 도움을 준다고 생각해.
⑤ A: 이 기계가 무엇을 하는지 아니?
B: 커피 메이커처럼 보이는데 확실하지 않아.

05 ⓐ와 ①, ③, ④, ⑤는 아직 도둑이 누군지 정확히 몰라서 궁금증을 나타내는 표현이고, ②는 '나는 누가 도둑인지 이제 확신한다'는 뜻이다.

06 ⓑ와 ②의 It은 가주어 it이다.
① 밖에 비가 오고 있다. (비인칭주어)
② 그것을 찾는 것은 어렵다. (가주어)
③ 밖이 점점 어두워지고 있다. (비인칭주어)
④ 그것은 내 남동생의 것이다. (인칭대명사)
⑤ 이 방은 이상한 느낌이 든다. (비인칭주어)

07 ④ [is it → it is], 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.

08 ① 서현은 수수께끼에 관한 책을 읽고 있는 중이다.
② 소년은 수수께끼를 아주 많이 좋아한다.
③ 수수께끼는 지도와 같은 어떤 것에 관한 것이다.
④ 서현은 소년이 대답하기 전에 이미 정답을 알고 있었다. (→ 아직 답을 찾지 못함)
⑤ 그들은 함께 정답을 확인할 것이다.

09 ② 지각동사 hear는 「주어 + hear + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰며, 목적격 보어로 동사원형, 현재분사, 과거분사가 올 수 있다. '자신의 이름이 불리는 것'은 목적어인 their names가 행동을 당하는 수동의 입장이므로, 목적격 보어로 called를 쓰는 것이 적절하다.

10 ④ talk about은 '~에 대해 말하다'라는 뜻으로, 전치사 about의 목적어 역할을 하는 의문사 what이 적절하다.

11 ④ [to rise → rise[rising]], watch는 지각동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사(-ing)를 쓴다.
① 나는 그녀가 구석에서 울고 있는 것을 알아차렸다.
② 그녀는 누군가 방문을 두드리는 소리를 들었다.
③ 그들은 나무에서 잎사귀들이 떨어지는 것을 보았다.
④ 우리는 태양이 바다 위로 떠오르는 것을 지켜보았다.
⑤ 나는 지진이 일어나는 동안 땅이 흔들리는 것을 느꼈다.

12 ⓐ [is he → he is], 간접의문문은 의문사가 있을 때 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
ⓒ [to fly → fly[flying]], 지각동사의 목적격 보어는 동사원형이나 현재분사(-ing)가 쓰인다.
ⓐ 나는 그가 왜 늦는지 궁금하다.
ⓑ 나는 그가 올지 안 올지 확실하지 않다.
ⓒ 그들은 새가 멀리 날아가는 것을 보았다.
ⓓ 너는 그들이 어디에 가고 있는지 아니?
ⓔ 우리는 아이들이 밖에서 노는 것을 지켜보았다.

13 '~가 …하는 것을 보다'는 지각동사 see를 이용해 「주어 + 지각동사 see + 목적어 + 목적격 보어(동사원형/현재분사)」의 형태로 표현한다.

14 ⑤ [breaking → broken], '손톱이 부러진 상태'를 나타내고 있으므로, 수동의 의미가 되도록 과거분사 broken으로 고쳐 써야 한다.

15 ① Frigga의 다이아몬드는 사라지기 전에 금고에 보관되어 있었다.
② Lily Holmes는 사건을 해결하기 위해 Frigga의 집에 도착했다.
③ 범죄 현장에는 도난과 관련된 여러 단서들이 있었다.
④ Frigga는 직접 도둑이 다이아몬드를 가져가는 것을 보았다. (→ 직접 보지는 못함)
⑤ 탐정은 단서를 찾기 위해 Frigga의 방을 주의 깊게 조사했다.

16 수수께끼나 문제의 답을 찾는 데 도움을 주는 표시나 정보 → clue (단서)
빈칸 앞에 all이 있으므로 복수 형태로 써야 한다.
• 나는 방에서 본 모든 단서들을 적었다.

17 '~가 …하는 것을 보다'는 지각동사 see를 이용하여 「주어 + 지각동사 see +목적어 + 목적격 보어(동사원형/현재분사)」의 어순으로 표현할 수 있다.

18 주어진 문장은 '나는 방문으로 뛰어가 도둑이 열린 창문을 통해 도망치는 것을 보았다'라는 의미로 '(도둑의) 얼굴을 볼 수 없었다'는 말 앞인 ②에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

19 ① Frigga는 언제 다이아몬드가 사라진 것을 알게 되었는가? (→ 오후)
② Frigga는 아침에 방을 나가기 전에 무엇을 했는가? (→ 금고를 확인하고 열쇠를 테이블 아래에 숨겼음)

③ Frigga는 문으로 달려갔을 때 무엇을 보았는가? (→ 도둑이 창문으로 도망가는 모습)
④ 도둑은 어떻게 생겼는가? (→ 알 수 없음)
⑤ Frigga는 다이아몬드가 사라진 것을 알게 된 후 무엇을 했는가? (→ 소리를 지르며 놀람)

20 의문사가 없는 간접의문문은 「접속사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

21 질문: 글에 따르면, 글쓴이는 지금 무엇을 하고 있는가?
① 그녀는 Frigga의 성에서 세탁을 하고 있다.
② 그녀는 Amy와 함께 Frigga의 방을 청소하고 있다.
③ 그녀는 사람들에게 질문하며 단서를 수집하고 있다.
④ 그녀는 탐정에 관한 영화를 보고 있다.
⑤ 그녀는 Frigga의 다이아몬드에 관한 이야기를 쓰고 있다.

22 다른 사람이 업무나 일을 하도록 돕는 사람 → assistant (조수)

23 ③ 앞에서 Frigga가 '비명을 질렀다(scream)'고 했으므로, 놀라거나 두려워하는 상태임을 알 수 있다. 따라서 peaceful(평화로운)을 afraid(두려운) 등과 같은 표현으로 고쳐 써야 한다.

24 saw는 지각동사이므로 목적격 보어로 현재분사(-ing)나 동사원형을 사용한다.

25 ① John은 직장과 집을 잃은 후 Frigga의 집으로 이사 왔다.
② John은 손을 자주 씻었기 때문에 화장실을 계속 오갔다.
③ John은 거실에서 Jessica가 일하는 것을 여러 번 보았다.
④ Nick은 Frigga의 방 근처에서 낯선 사람의 얼굴을 분명히 보았다. (→ 보지 못함)
⑤ Nick은 정원에서 일하는 동안 낯선 사람이 Frigga의 방을 떠나는 것을 보았다.